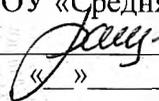


Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа № 4»


Н.Г. Ранцева

« » 2023 год

ПРОГРАММА

Формирования законопослушного поедания, профилактики безнадзорности,
правонарушений, криминальных проявлений и диванного поведения среди

несовершеннолетних

МБОУ «Средняя школа № 4»

На 2023-2025 годы

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | ПРОГРАММА Формирования законопослушного поведения, профилактики безнадзорности, правонарушений, криминальных проявлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних МБОУ «Средняя школа №4» на 2023- 2025 годы |
| Разработчики программы | Социально-педагогическая служба МБОУ « Средняя школа №4» |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для развития, воспитания, успешной адаптации детей и подростков в социуме, попавших в трудную жизненную ситуацию, через установление связей и партнерских отношений между семьёй, образовательным учреждением и учреждениями системы профилактики. |
| Задачи программы | Осуществлять общую социально - педагогическую диагностику контингента учащихся, сформировать представление об их проблемном поле. Формировать правовую культуру учащихся, расширять знания о нормах, правилах, законах, регулирующих и нормирующих социальное поведение людей. Проводить профилактическую и информационно - просветительскую работу по вопросам осуществления и защиты прав и интересов учащихся. Организовать и вовлекать учащихся в разнообразные виды социально ценной деятельности, способствующих формированию законопослушного поведения. Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам; Проводить профориентационную работу, оказывать адресную помощь учащимся группы риска в устройстве в профессиональные учебные заведения. |
| Срок реализации программы | 2023- 2025 годы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | знание учащихся своих прав и обязанностей, понимание своей ответственности за правонарушения. Родители будут лучше знать свои права и обязанности и нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. Обеспечение занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время. Усвоение навыков социально-ценного поведения. Снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления. Снижение количества учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере. Снижение количества учащихся и семей, находящихся в социальноопасном положении. |
| Целевая группа: | 1 Безнадзорные, деликвентные, подростки «группы риска», состоящие на учете: внутришкольном; на учете в отделе по делам несовершеннолетних при Межмуниципальном отделе МВД России «Ачинский»; комиссии по |

делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Ачинска, наркологическом диспансере.
2 Родители данных учащихся.

Научное обоснование программы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей «группы риска».
2. Принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка.
3. Принцип равноправного партнерства с семьей.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании ребенка риска.
5. Принцип приоритетного внимания к формирующимся отношениям ребенка.
6. Принцип педагогического оптимизма.
7. Принцип интегрированного характера образовательного процесса для детей риска.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35 - ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2010 года»;
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015г. № 167 - р «План мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 1430-р «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но недостигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;
- Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Постановление Совета администрации Красноярского края от 14.07.2006 № 213-п «О комиссии по профилактике правонарушений в Красноярском крае»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 12.01.2017 № 3-п "Об утверждении государственной региональной программы Красноярского края "Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности";
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 12.09.2016 № 153-кдн «Об утверждении системы оценки эффективности деятельности органов и учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Красноярского края»;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 24.05.2016 № 69-кдн «О мерах, направленных на устранение нарушений законодательства, в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних и жестокого обращения с ними»;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 01.11.2016 № 167-кдн "О неотложных мерах по профилактике общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности";
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 23.04.2015 № 2 "О дополнительных мерах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае";
- Постановление Главы г. Ачинска Красноярского края от 14.04.2009 N 101-п "Об утверждении Порядка взаимодействия структурных подразделений Администрации города Ачинска по профилактике социального сиротства";
- Постановление от 24 февраля 2010 г. N 050-п «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Ачинска»;
- Постановление администрации города Ачинска от 19.10.2016 № 354-п «О внесении изменений в постановление администрации города Ачинска от 23.10.2015 № 349-п».

Технологии:

Социальные технологии:

Социальная диагностика - это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная реабилитация - это процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизни деятельности в социальной среде предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.

Социальное обеспечение - это система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц нуждающихся в социальной помощи.

Социальная терапия - это целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.

Социальное консультирование - это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.

Социальная адаптация - это система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям.

Социальный контроль - это механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов организованного воспитательного характера. В социальной системе он направлен на обеспечение функционирования систем в соответствии с определенными нормами.

Социальная профилактика - это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.

Социальная опека - это особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан. ювенальные технологии:

ИПР - индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

технология кейс - менеджмент (методика непрерывного сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные поступки, правонарушения и преступления);

информационно - агитационные технологии (массированное вовлечение детей и молодежи в пользование достоверной информацией об услугах, реализующих потенциал позитивных возможностей, а так же об услугах помощи в случае возникновения трудностей); технологии

вовлечения волонтеров (в основе этих технологий лежит специально организованный способ вовлечения подростка в положительный вид социальной деятельности и помощи другим людям);

технологии взаимодействия субъектов системы профилактики

Методы мониторинга:

1. Теоретический: анализ, синтез, обобщение.
2. Эмпирический: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение школьной документации.
3. Психолого-педагогический: психо-диагностика, метод самооценки.

Методы работы:

1. Методы диагностики — интервью, мониторинг, социологический опрос, тесты, личностные опросники, социометрия, педагогическое наблюдение.
2. Методы профилактики — социальная терапия, игровая коррекция, социально — психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция, творческие задания и проблемные ситуации.
3. Методы психологического консультирования.
4. Социально — экономические — льготы и пособия, социальный патронаж.
5. Организационно — распорядительные — инструктирование, контроль, проверка.
6. Методы воспитания — положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, игра, создание ситуаций успеха.

Формы работы:

1. классные часы;
2. дискуссии;
3. тренинг поведения;

4. беседы, встречи;
5. лекции;
6. ролевые игры;
7. индивидуальные консультации;
8. тесты;
9. акции;
10. реализация проектов;
11. экскурсии;
12. конкурсы;
13. праздники;
14. родительские лектории;
15. спортивные мероприятия, рейды и др.

Направления работы по программе:

1. Организационная деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Информационно - аналитическая и просветительская деятельность.
4. Методическая деятельность.
5. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
6. Работа с родителями, профилактика семейного неблагополучия.
7. Профилактика экстремизма и терроризма
8. Работа по профилактике правонарушений, негативных привычек.
9. Межведомственное взаимодействие.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

1. Кадровый (администрация школы, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты, работающие в области профилактики злоупотребления подростками психоактивными веществами, инспектора по делам несовершеннолетних, медицинский персонал).
2. Научно - методический ресурс (наличие методической и научной литературы, методические рекомендации по проблемам).
3. Информационный ресурс (сбор, обработка и анализ по проблеме).
4. Материально - технический ресурс.

Механизм реализации программы

Управление и контроль хода реализации программы осуществляются Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Критерии отслеживания эффективности Программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности.

1 способ. Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- появление у подростков устойчивых интересов;
- снижение количества подростков состоящих на учете в ОДН;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере;
- изменения количества детей состоящих в «группе риска»;
- снижение количества учащихся систематически пропускающих занятия в школе;
- выявление случаев нарушения и восстановление нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление, реабилитация и адаптация несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.

2 способ. Отслеживание эффективности проводимых мероприятий Программы.

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, детей в мероприятие.

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

| № п/п | Содержание | Исполнители | Срок исполнения |
|---|--|---|--|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы | Зам. директора по ВР, социальный педагог | В течение текущего года |
| 2. | Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет по профилактике. | Ежегодно |
| 3. | Оперативный обмен информацией по фактам выявления безнадзорности, правонарушений и неблагоприятного положения детей в семьях для принятия мер педагогического, общественного или административного воздействия | Администрация МБОУ «Средняя школа №4» социальный педагог, инспектора ОДН МО МВД России «Ачинский» | В течение года |
| 4. | Составление совместного плана работы с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» | Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский» | Ежегодно, август |
| II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Мониторинг учащихся школы не приступивших к обучению на начало учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | Ежегодно с 1 сентября по 15 октября |
| 2. | Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | Ежегодно (сентябрь) |
| 3. | Выявление обучающихся, подлежащих особому контролю внутри школы (1-11 классы) | Классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
| 4. | Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения. | Классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
| 5. | Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы. Формирование банка данных по семьям, нуждающихся в сопровождении.(1 — 11 классы) | Классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
| 6. | Оформление профилактических дел на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, на семьи группы «риска», СОП | Социальный педагог | Ежегодно (сентябрь, по мере выявления) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 7. | Оформление и ведение дневников наблюдений на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, на семьи группы «риска», СОП | Классные руководители 1 — 11 классов | Постоянно |
| 8. | Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование). | Зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог. | Ежегодно (по запросам) |
| 9. | Изучение социально - бытовых условий семьи. | Социальный педагог, классные руководители | По мере необходимости |
| 10. | Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся группы риска | Социальный педагог, педагог - психолог | Ежегодно (январь-февраль) |
| 11. | Диагностика детей стоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и детей находящихся в СОП | Педагог - психолог | Ежегодно (1 полугодие, по мере необходимости) |
| 12. | Изучение личности и составление ИПР на учащихся состоящих на учете в КДНиЗП. | Координатор рабочей группы, куратор случая, рабочая группа. | По мере необходимости |
| 13. | Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на различных формах учёта в каникулярное время. | Заместитель директора по ВР., социальный педагог. | Ежегодно (октябрь декабрь, март май) |
| III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ и П | | ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| 1. | Оформление информационных стендов с целью правового просвещения, профилактики правонарушений, жестокого обращения с детьми, негативных привычек, пропаганде ЗОЖ. | Социальный педагог, педагог - психолог | Ежемесячно |
| 2. | Тиражирование детского телефона доверия, телефонов социальных служб. Проведение акции в рамках всемирного Дня телефона доверия. | Социальный педагог, педагог — психолог, классные руководители | Ежегодно |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для подростков и родителей по профилактике ВИЧ - СПИДа, наркозависимости, вредных привычек. | Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог | Систематически. По запросам |
| 4. | Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики по профориентации. | Педагог - психолог | Ежегодно (февраль, по запросам) |
| 5. | Анализ внеурочной занятости учащихся, состоящих в различных группах сопровождения | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | Ежегодно (октябрь, январь) |
| 6. | Прогнозирование устройства в учебные заведения выпускников группы социального риска | Социальный педагог, классные руководители | Ежегодно (апрель) |
| 7. | Освещение результатов профилактических акций, мероприятий на сайте МБОУ «Школа | Заместитель директора по ВР., | Ежемесячно |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | №8» | социальный педагог, педагог - психолог. | |
| 8. | <p>Просветительская работа с родителями:</p> <p>а) родительские собрания с целью информации о факторах риска наркозависимости детей и распространению ВИЧ-СПИДа;</p> <p>б) родительские собрания с целью активного подключения родителей к отдельным направлениям совместной с подростками деятельности.</p> <p>в) индивидуальные и групповые беседы с родителями по профилактике правонарушений, наркозависимости у детей, ВИЧ - СПИДа.</p> | Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители | Систематически по планам классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. |
| IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Работа ШМО классных руководителей | Заместитель директора по ВР | Ежегодно, по плану МБОУ «Средняя школа №4» |
| 2. | Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей и семей, состоящих на разных формах учета | Социальный педагог | В течение учебного года |
| 3. | Участие в работе городских методических объединений социальных педагогов, психологов. | Социальный педагог, педагог - психолог | По плану ГМО |
| 4. | Участие в проведении практических занятий и семинаров с привлечением ответственных по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, специалистов СПС, классных руководителей. | Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители | По плану УО |
| 5. | Выставки методической литературы по профилактике правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних | Библиотекарь | Ежегодно, по плану библиотекаря |
| 6. | Проведение семинаров для классных руководителей с целью повышения правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка | Ежегодно, по плану ВР в школе. |
| 7 | Проведение семинаров для классных руководителей по профилактике буллинга в МБОУ «Средняя школа №4» среди преподавателей. | Социальный педагог, педагог - психолог | В течение учебного года |
| 8 | Работа с периодическими изданиями, изучение нормативно-правовой базы. | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка | Постоянно |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| 9 | Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности. Для создания службы медиации в школе обеспечить методическое сопровождение (курсовая подготовка). Принять участие в семинарах-тренингах по разрешению конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних. | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка | По плану ОУ |
| V. ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ ГОСУДАРСТВА. РАБОТА С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ. | | | |
| 1. | Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первых классов и новичков; уточнение списка детей, находящихся под опекой | Классные руководители, социальный педагог | Сентябрь |
| 2. | Выявление детей оставшихся без попечения родителей, ведение учета, осуществление их устройства. | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители. | Постоянно |
| 3. | Оказание практической помощи опекунам и попечителям в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей. | Администрация школы, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители. | Постоянно, по запросам |
| 4. | Посещение семей, имеющих на воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, изучение ЖБУ | Социальный педагог, классные руководители | Ежегодно (не реже 2 раз в год) |
| 5. | Контроль посещения школы и успеваемости учащихся, находящихся под опекой | Классные руководители, социальный педагог | В течение учебного года |
| 6. | Организация внеурочной занятости опекаемых детей. | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Постоянно |
| 7. | Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ОДН, КДН и ЗП) | Социальный педагог | По мере необходимости |
| 8. | Участие в судебных заседаниях при рассмотрении дел, связанных с рассмотрением личных и имущественных прав несовершеннолетних. | Социальный педагог | По мере необходимости |
| 9. | Участие в выездных бригадах специалистов с целью выявления и посещения неблагополучных семей, проведения профилактической работы по предупреждению беспризорности и безнадзорности | Социальный педагог | Постоянно |
| 10. | Участие в рейдах, с целью выявления детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. | Социальный педагог | Постоянно |
| 11. | Помощь выпускникам в подготовке к поступлению в учебные заведения | Классные руководители. | Ежегодно (май - сентябрь) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | педагог - психолог, социальный педагог | |
| 12. | Участие в сборе материалов на лишение (ограничение) родительских прав | Социальный педагог | По мере необходимости |
| 13. | Организация летнего отдыха и труда опекаемых детей | Социальный педагог, классные руководители, отдел по защите прав детей | Ежегодно (май-август) |
| VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛ | | | [АГОПОЛУЧИЯ |
| 1. | Совместные рейдовые мероприятия по семьям, находящихся в социально опасном положении, а также требующих повышенного внимания со стороны школы. | Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектора ОПДН | Систематически |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей | Классные руководители, социальный педагог, инспектора ОПДН | Ежегодно (не реже одного раза в четверть) |
| 3. | Выступление инспектора ОДН на родительских собраниях, в классах, требующих особого внимания, по вопросам профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми | Инспектор ОДН | Ежегодно (не реже одного раза в четверть) |
| 4. | Проведение родительских собраний (в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних): а) родительские собрания с целью информации о факторах риска наркозависимости детей и распространению ВИЧ-СПИДа; б) родительские собрания с целью активного подключения родителей к отдельным направлениям совместной с подростками деятельности. в) индивидуальные и групповые консультации с родителями по профилактике правонарушений, наркозависимости у детей, ВИЧ - СПИДа. | Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители | Систематически по планам классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. |
| 5. | Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями поведения | Социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ОДН | По мере необходимости |
| 6 | Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми. | Социальный педагог, педагог- психолог | По мере необходимости |
| 7. | Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования | Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | | образования. | |
| 8. | Контроль за неблагополучными семьями | Социальный педагог, педагог - психолог | Постоянно |
| 9. | Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации | Социальный педагог, специалисты социальных служб | По мере необходимости |
| 10 | Направление материалов МО МВД России «Ачинский» с целью привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей | Администрация школы | По мере необходимости |
| УП.ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА | | | |
| 1. | Разработка плана профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности на территории школы. | Администрация школы, социальный педагог | В течение учебного года |
| 2 | Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. | Администрация школы | В течение учебного года |
| 3 | Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта | Администрация школы | 2 раза в год |
| 4 | Проведение мероприятий по защите несовершеннолетних от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их психическому, духовному и нравственному здоровью. привитию навыков ответственного безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде | Администрация школы, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, | В течение учебного года |
| 5 | Организация работы в кружках по утверждению в сознании молодых людей идеи личной коллективной обязанности уважать права человека разнообразие в нашем обществе (как проявление культурных, этнических, религиозных, политических и иных различий между людьми), формированию нетерпимости к любым проявлениям экстремизма | Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. | В течение учебного года |
| 6 | Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма | Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. | В течение учебного года |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма. | Администрация школы, классные руководители | В течение учебного года |
| 8 | Реализация комплекса мероприятий по выявлению в школьных библиотеках литературы экстремистского характера и изъятию ее при обнаружении, работа по предупреждению появления в фондах школьных библиотек литературы экстремистской направленности в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенных на сайте http://miniust.ru . | Администрация школы | 2 раза в год |
| 9 | Изготовление, тиражирование печатных памяток, буклетов по тематике противодействия экстремизму и терроризму | Социальный педагог, педагоги дополнительного образования. | В течение учебного года |
| VIII.] РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, НЕГАТИВ] | | | НЫХ ПРИВЫЧЕК |
| 1. | Утверждение состава Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, плана работы на год | Администрация школы, социальный педагог | Ежегодно, сентябрь |
| 2. | Заседание Совета профилактики | Администрация школы, члены Совета профилактики | Не реже 1 раза в месяц |
| 3. | Выявление детей, не приступивших к учебным занятиям (на начало четверти) и организация совместных рейдов по данным семьям. | Классные руководители, социальные педагоги, психолог, инспектора ОДН | Ежегодно (на начало учебного года и каждой учебной четверти) |
| 4. | Разработка индивидуальных программных мер по реабилитации детей — инвалидов, семей и детей, находящихся в СОП. | Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, КДН и ЗП, ЦСПСиД, Центр занятости и др. | Ежегодно (октябрь, апрель, по мере выявления семей) |
| 5. | Выявление учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере. | Социальный педагог, фельдшер- нарколог | Ежегодно, 1 раз в четверть |
| 6. | Проведение цикла профилактических мероприятий по формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения, навыков разрешения конфликтных ситуаций и ответственности за совершение правонарушений и антиобщественных действий: - Проведение кинолекториев по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании; - Проведение дней, недель пропаганды | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН, врач - нарколог, классные руководители, инспектор ОДН | Ежегодно, по плану воспитательной работы школы |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|
| | здорового образа жизни; - Проведение конкурсов творческих работ по профилактике правонарушений, негативных привычек, пропаганде здорового образа жизни; - Проведение классных часов по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, правонарушений; - Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими а учете в ОДН, внутришкольном контроле по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления алкогольных напитков, психотропных средств; - Проведение профилактических бесед на правовые темы с учащимися «группы риска». | | |
| 7. | Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам учащихся, состоящих на учете в ОДН. | Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН. | Ежедневно |
| 8. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, ДЮСШ. | Классные руководители, педагог - организатор, руководитель ФСК | Постоянно |
| 9. | Контроль за летней занятостью учащихся, состоящих на учете в ОДН | Администрация школы, инспектора ОДН, социальный педагог. | Ежегодно, летний период |
| 10. | Контроль за поступлением в ПТЛ, ССУЗы учащихся 9 классов, состоящих на учете в ОДН | Классные руководители, социальный педагог | Ежегодно (август, сентябрь) |
| 11. | Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки | Администрация школы, социальный педагог, библиотекарь | Постоянно |
| 12. | Посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин. | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН | Систематически |
| 13. | Совместно с КДН и ЗП, социальной защитой, отделом молодёжи, УО г. Ачинска оказать помощь в приобретении путёвок в оздоровительные лагеря | КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ачинский», УО г. Ачинска, отдел молодёжи | Ежегодно в летний период |
| 14. | Контроль за пропусками занятий учащимися. | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог. | Ежедневно |
| 15. | Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета). | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог. | Сентябрь - октябрь, январь - февраль. |
| 16. | Проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом | Администрация школы, социальный | Ежегодно 1 декабря |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики | |
| ^ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | | |
| 1. | Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться» | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики | Ежегодно (август-октябрь), по отдельному плану |
| 2. | Участие в межведомственной акции «Молодёжь выбирает жизнь» | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики | Ежегодно (ноябрь - апрель), по отдельному плану |
| 3. | Участие в межведомственной акции по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики | Ежегодно с 15 мая по 15 сентября |
| 4. | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП | Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский», специалисты КДН и ЗП | Ежемесячно |
| 5. | Оперативное информирование УО и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся. | Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский» | Ежемесячно до 25 числа |
| 6. | Участие в межведомственной акции «Молодёжь выбирает жизнь» | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики | Ежегодно (ноябрь - апрель), по отдельному плану |
| 7. | Взаимодействие со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Постоянно |
| 8. | Разработка совместных планов профилактических мероприятий школы и других субъектов профилактики. | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Ежегодно, на начало учебного года |
| 9. | Совместно с « Центром социальной помощи семье и детям» проведение работы по созданию единого банка данных о семьях и | Куратор случая, социальный педагог | Постоянно |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении | | |
| 10. | Участие в работе городского межведомственного Консилиума | Кураторы случая | По отдельному плану |
| 11. | Участие в межведомственной акции «Остановим насилие против детей» | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики | Ежегодно (апрель), по отдельному плану |
| 12. | Участие в межведомственной акции по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики | Ежегодно с 15 мая по 15 сентября |
| 13. | Подведение итогов индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними СОП | Куратор случая, специалисты органов и субъектов профилактики | Ежегодно (октябрь, апрель) |

Методические рекомендации

«Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Данные рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Они могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка».

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего. Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного

гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций - оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Цель и задачи Программы

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся; - беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

«классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в

направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

б. Профилактика наркомании и токсикомании.

Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании.

Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста. Социально-педагогическая служба образовательной организации должна проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Данная работа должна осуществляться в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги должны информировать Совет профилактики образовательной организации.

Педагоги в свою очередь знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендовано проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими

того, что истинная их причина может лежать глубже;

-формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

-формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

-педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

-заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

-заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез); -

-акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

-педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

-педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);

-конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

-асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

-криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются). В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например: проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству; какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие; как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.); каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание программы реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами должны использоваться такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) должно проводиться тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы необходимо разработать цикл лекций по правовой тематике.

4. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

5. Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

Г. Подготовительный этап:

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

П. Практический этап:

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

Ш. Обобщающий

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.

Оформление и описание результатов.

Выработка методических рекомендаций.

Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

6. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению

основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

2. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

3. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

4. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

8. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями.

2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей.

3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

1. Диагностика - выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различий в точках зрения.

2. Погружение - включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации.

3. Анализ - связь информации с жизненным опытом учащихся.

4. Подкрепление - связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений.

5. Практическое усвоение - включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

1.1. Анкетирование, тестирование;

1.2. Диагностическая беседа;

1.3. Диагностическое сочинение;

1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

2.1. Введение в тему;

2.2. Мысли вслух - философские раздумья педагога о жизненных явлениях.

2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;

2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

3.1. Невыдуманные рассказы о жизни.

3.2. Дискуссия.

3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1.2 Круглый стол.
- 4.2. Встреча со специалистом.
- 4.3. Поиск правовой основы.
- 4.4. Суд.
- 5. Практическое занятие: 5.1. Занятия практикумы.
- 5.2. Лабораторно-практические занятия.
- 5.3. Психологические упражнения.
- 5.4. Ситуативные задачи.
- 5.5. «Консультация».
- 5.6. «Служба спасения».
- 5.7. Конкурсы, викторины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

25.09.24 11:22 (MSK)

Сертификат 80AF33CFE9958D407D854F322601E663