

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя школа №4»
О.В. Перевалова
2020 г.



ПРОГРАММА
Формирования законопослушного поведения, профилактики безнадзорности,
правонарушений, криминальных проявлений и девиантного поведения среди
несовершеннолетних
МБОУ «Средняя школа №4»
на 2020-2023 годы

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА Формирования законопослушного поведения, профилактики безнадзорности, правонарушений, криминальных проявлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних МБОУ «Средняя школа №4» на 2020- 2023 годы
Разработчики программы	Социально-педагогическая служба МБОУ «Средняя школа №4»
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития, воспитания, успешной адаптации детей и подростков в социуме, попавших в трудную жизненную ситуацию, через установление связей и партнерских отношений между семьей, образовательным учреждением и учреждениями системы профилактики.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять общую социально – педагогическую диагностику контингента учащихся, сформировать представление об их проблемном поле. 2. Формировать правовую культуру учащихся, расширять знания о нормах, правилах, законах, регулирующих и нормирующих социальное поведение людей. 3. Проводить профилактическую и информационно – просветительскую работу по вопросам осуществления и защиты прав и интересов учащихся. 4. Организовать и вовлекать учащихся в разнообразные виды социально ценной деятельности, способствующих формированию законопослушного поведения. 5. Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам; 6. Проводить профориентационную работу, оказывать адресную помощь учащимся группы риска в устройстве в профессиональные учебные заведения.
Срок реализации программы	2020- 2023годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание учащихся своих прав и обязанностей, понимание своей ответственности за правонарушения. ● Родители будут лучше знать свои права и обязанности и нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. ● Обеспечение занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время. ● Усвоение навыков социально-ценного поведения. ● Снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления. ● Снижение количества учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере. ● Снижение количества учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
Целевая группа:	1 Безнадзорные, деликвентные, подростки «группы риска», состоящие на учете: внутришкольном; на учете в отделе по делам несовершеннолетних при Межмуниципальном отделе МВД России «Ачинский»; комиссии по

	делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Ачинска, наркологическом диспансере.
2	Родители данных учащихся.

Научное обоснование программы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей «группы риска».
2. Принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка.
3. Принцип равноправного партнерства с семьей.
4. Принцип лично-ориентированного подхода в воспитании ребенка риска.
5. Принцип приоритетного внимания к формирующимся отношениям ребенка.
6. Принцип педагогического оптимизма.
7. Принцип интегрированного характера образовательного процесса для детей риска.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 – ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года № 3 – ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35 – ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 – ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2010 года»;
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015г. № 167 – р «План мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 1430-р «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;
- Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Постановление Совета администрации Красноярского края от 14.07.2006 № 213-п «О комиссии по профилактике правонарушений в Красноярском крае»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 12.01.2017 № 3-п "Об утверждении государственной региональной программы Красноярского края "Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности";
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 12.09.2016 № 153-кдн «Об утверждении системы оценки эффективности деятельности органов и учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Красноярского края»;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 24.05.2016 № 69-кдн «О мерах, направленных на устранение нарушений законодательства, в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних и жестокого обращения с ними»;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 01.11.2016 № 167-кдн "О неотложных мерах по профилактике общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности";
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 23.04.2015 № 2 "О дополнительных мерах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае";
- Постановление Главы г. Ачинска Красноярского края от 14.04.2009 N 101-п "Об утверждении Порядка взаимодействия структурных подразделений Администрации города Ачинска по профилактике социального сиротства";
- Постановление от 24 февраля 2010 г. N 050-п «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Ачинска;
- Постановление администрации города Ачинска от 19.10.2016 № 354-п «О внесении изменений в постановление администрации города Ачинска от 23.10.2015 № 349-п».

Технологии:

Социальные технологии:

Социальная диагностика - это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная реабилитация - это процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизни деятельности в социальной среде предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.

Социальное обеспечение - это система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц нуждающихся в социальной помощи.

Социальная терапия - это целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.

Социальное консультирование - это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.

Социальная адаптация - это система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям.

Социальный контроль - это механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов организованного воспитательного характера. В социальной системе он направлен на обеспечение функционирования систем в соответствии с определенными нормами.

Социальная профилактика - это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.

Социальная опека - это особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан.

ювенальные технологии:

ИПР – индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

технология кейс – менеджмент (методика непрерывного сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные поступки, правонарушения и преступления);

информационно – агитационные технологии (массированное вовлечение детей и молодежи в пользование достоверной информацией об услугах, реализующих потенциал позитивных возможностей, а так же об услугах помощи в случае возникновения трудностей);

технологии вовлечения волонтеров (в основе этих технологий лежит специально организованный способ вовлечения подростка в положительный вид социальной деятельности и помощи другим людям);

технологии взаимодействия субъектов системы профилактики

Методы мониторинга:

1. Теоретический: анализ, синтез, обобщение.
2. Эмпирический: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение школьной документации.
3. Психолого-педагогический: психо-диагностика, метод самооценки.

Методы работы:

1. Методы диагностики — интервью, мониторинг, социологический опрос, тесты, личностные опросники, социометрия, педагогическое наблюдение.
2. Методы профилактики — социальная терапия, игровая коррекция, социально — психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция, творческие задания и проблемные ситуации.
3. Методы психологического консультирования.
4. Социально — экономические — льготы и пособия, социальный патронаж.
5. Организационно — распорядительные — инструктирование, контроль, проверка.
6. Методы воспитания — положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, игра, создание ситуаций успеха.

Формы работы:

1. классные часы;
2. дискуссии;
3. тренинг поведения;

4. беседы, встречи;
5. лекции;
6. ролевые игры;
7. индивидуальные консультации;
8. тесты;
9. акции;
10. реализация проектов;
11. экскурсии;
12. конкурсы;
13. праздники;
14. родительские лектории;
15. спортивные мероприятия, рейды и др.

Направления работы по программе:

1. Организационная деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Информационно – аналитическая и просветительская деятельность.
4. Методическая деятельность.
5. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
6. Работа с родителями, профилактика семейного неблагополучия.
7. Профилактика экстремизма и терроризма
8. Работа по профилактике правонарушений, негативных привычек.
9. Межведомственное взаимодействие.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

1. Кадровый (администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты, работающие в области профилактики злоупотребления подростками психоактивными веществами, инспектора по делам несовершеннолетних, медицинский персонал).
2. Научно – методический ресурс (наличие методической и научной литературы, методические рекомендации по проблемам).
3. Информационный ресурс (сбор, обработка и анализ по проблеме).
4. Материально – технический ресурс.

Механизм реализации программы

Управление и контроль хода реализации программы осуществляются Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Критерии отслеживания эффективности Программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности.

1 способ. Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- появление у подростков устойчивых интересов;
- снижение количества подростков состоящих на учете в ОДН;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере;
- изменения количества детей состоящих в «группе риска»,
- снижение количества учащихся систематически пропускающих занятия в школе;
- выявление случаев нарушения и восстановление нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление, реабилитация и адаптация несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.

2 способ. Отслеживание эффективности проводимых мероприятий Программы.

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, детей в мероприятие.

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Исполнители	Срок исполнения
I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение текущего года
2.	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет по профилактике.	Ежегодно
3.	Оперативный обмен информацией по фактам выявления безнадзорности, правонарушений и неблагополучного положения детей в семьях для принятия мер педагогического, общественного или административного воздействия	Администрация МБОУ «Средняя школа №4» социальный педагог, инспектора ОДН МО МВД России «Ачинский»	В течение года
4.	Составление совместного плана работы с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»	Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский»	Ежегодно, август
II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Мониторинг учащихся школы не приступивших к обучению на начало учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно с 1 сентября по 15 октября
2.	Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно (сентябрь)
3.	Выявление обучающихся, подлежащих особому контролю внутри школы (1-11 классы)	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно
4.	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно
5.	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы. Формирование банка данных по семьям, нуждающихся в сопровождении.(1 — 11 классы)	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно
6.	Оформление профилактических дел на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, на семьи группы «риска», СОП	Социальный педагог	Ежегодно (сентябрь, по мере выявления)

7.	Оформление и ведение дневников наблюдений на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, на семьи группы «риска», СОП	Классные руководители 1 — 11 классов	Постоянно
8.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование).	Зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог.	Ежегодно (по запросам)
9.	Изучение социально – бытовых условий семьи.	Социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
10.	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся группы риска	Социальный педагог, педагог - психолог	Ежегодно (январь-февраль)
11.	Диагностика детей стоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и детей находящихся в СОП	Педагог - психолог	Ежегодно (1 полугодие, по мере необходимости)
12.	Изучение личности и составление ИПР на учащихся состоящих на учете в КДНиЗП.	Координатор рабочей группы, куратор случая, рабочая группа.	По мере необходимости
13.	Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на различных формах учёта в каникулярное время.	Заместитель директора по ВР., социальный педагог.	Ежегодно (октябрь декабрь, март май)

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Оформление информационных стендов с целью правового просвещения, профилактике правонарушений, жестокого обращения с детьми, негативных привычек, пропаганде ЗОЖ.	Социальный педагог, педагог - психолог	Ежемесячно
2.	Тиражирование детского телефона доверия, телефонов социальных служб. Проведение акции в рамках всемирного Дня телефона доверия.	Социальный педагог, педагог — психолог, классные руководители	Ежегодно
3.	Проведение индивидуальных консультаций для подростков и родителей по профилактике ВИЧ – СПИДа, наркозависимости, вредных привычек.	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	Систематически. По запросам
4.	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики по профориентации.	Педагог - психолог	Ежегодно (февраль, по запросам)
5.	Анализ внеурочной занятости учащихся, состоящих в различных группах сопровождения	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно (октябрь, январь)
6.	Прогнозирование устройства в учебные заведения выпускников группы социального риска	Социальный педагог, классные руководители	Ежегодно (апрель)
7.	Освещение результатов профилактических акций, мероприятий на сайте МБОУ «Школа	Заместитель директора по ВР.,	Ежемесячно

	№8»	социальный педагог, педагог – психолог.	
8.	<p>Просветительская работа с родителями:</p> <p>а) родительские собрания с целью информации о факторах риска наркозависимости детей и распространению ВИЧ-СПИДа;</p> <p>б) родительские собрания с целью активного подключения родителей к отдельным направлениям совместной с подростками деятельности.</p> <p>в) индивидуальные и групповые беседы с родителями по профилактике правонарушений, наркозависимости у детей, ВИЧ – СПИДа.</p>	Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Систематически по планам классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога.
IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Работа ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, по плану МБОУ «Средняя школа №4»
2.	Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей и семей, состоящих на разных формах учета	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Участие в работе городских методических объединений социальных педагогов, психологов.	Социальный педагог, педагог - психолог	По плану ГМО
4.	Участие в проведении практических занятий и семинаров с привлечением ответственных по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, специалистов СПС, классных руководителей.	Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	По плану УО
5.	Выставки методической литературы по профилактике правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних	Библиотекарь	Ежегодно, по плану библиотекаря
6.	Проведение семинаров для классных руководителей с целью повышения правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка	Ежегодно, по плану ВР в школе.
7	Проведение семинаров для классных руководителей по профилактике буллинга в МБОУ «Средняя школа №4» среди преподавателей.	Социальный педагог, педагог - психолог	В течение учебного года
8	Работа с периодическими изданиями, изучение нормативно-правовой базы.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка	Постоянно

9	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности. Для создания службы медиации в школе обеспечить методическое сопровождение (курсовая подготовка). Принять участие в семинарах-тренингах по разрешению конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка	По плану ОУ
V. ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ ГОСУДАРСТВА. РАБОТА С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ.			
1.	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первых классов и новичков; уточнение списка детей, находящихся под опекой	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь
2.	Выявление детей оставшихся без попечения родителей, ведение учета, осуществление их устройства.	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.	Постоянно
3.	Оказание практической помощи опекунам и попечителям в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей.	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.	Постоянно, по запросам
4.	Посещение семей, имеющих на воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, изучение ЖБУ	Социальный педагог, классные руководители	Ежегодно (не реже 2 раз в год)
5.	Контроль посещения школы и успеваемости учащихся, находящихся под опекой	Классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
6.	Организация внеурочной занятости опекаемых детей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Постоянно
7.	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ОДН, КДН и ЗП)	Социальный педагог	По мере необходимости
8.	Участие в судебных заседаниях при рассмотрении дел, связанных с рассмотрением личных и имущественных прав несовершеннолетних.	Социальный педагог	По мере необходимости
9.	Участие в выездных бригадах специалистов с целью выявления и посещения неблагополучных семей, проведения профилактической работы по предупреждению беспризорности и безнадзорности	Социальный педагог	Постоянно
10.	Участие в рейдах, с целью выявления детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	Социальный педагог	Постоянно
11.	Помощь выпускникам в подготовке к поступлению в учебные заведения	Классные руководители,	Ежегодно (май – сентябрь)

		педагог – психолог, социальный педагог	
12.	Участие в сборе материалов на лишение (ограничение) родительских прав	Социальный педагог	По мере необходимости
13.	Организация летнего отдыха и труда опекаемых детей	Социальный педагог, классные руководители, отдел по защите прав детей	Ежегодно (май-август)
VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ			
1.	Совместные рейдовые мероприятия по семьям, находящимся в социально опасном положении, а также требующих повышенного внимания со стороны школы.	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектора ОПДН	Систематически
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей	Классные руководители, социальный педагог, инспектора ОПДН	Ежегодно (не реже одного раза в четверть)
3.	Выступление инспектора ОДН на родительских собраниях, в классах, требующих особого внимания, по вопросам профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми	Инспектор ОДН	Ежегодно (не реже одного раза в четверть)
4.	Проведение родительских собраний (в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних): а) родительские собрания с целью информации о факторах риска наркозависимости детей и распространению ВИЧ-СПИДа; б) родительские собрания с целью активного подключения родителей к отдельным направлениям совместной с подростками деятельности. в) индивидуальные и групповые консультации с родителями по профилактике правонарушений, наркозависимости у детей, ВИЧ – СПИДа.	Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Систематически по планам классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога.
5.	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН	По мере необходимости
6.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости
7.	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного	В течение года

		образования.	
8.	Контроль за неблагополучными семьями	Социальный педагог, педагог - психолог	Постоянно
9.	Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации	Социальный педагог, специалисты социальных служб	По мере необходимости
10	Направление материалов МО МВД России «Ачинский» с целью привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Администрация школы	По мере необходимости
VII. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА			
1.	Разработка плана профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности на территории школы.	Администрация школы, социальный педагог	В течение учебного года
2	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	Администрация школы	В течение учебного года
3	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Администрация школы	2 раза в год
4	Проведение мероприятий по защите несовершеннолетних от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их психическому, духовному и нравственному здоровью. привитию навыков ответственного безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,	В течение учебного года
5	Организация работы в кружках по утверждению в сознании молодых людей идеи личной коллективной обязанности уважать права человека разнообразие в нашем обществе (как проявление культурных, этнических, религиозных, политических и иных различий между людьми), формированию нетерпимости к любым проявлениям экстремизма	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.	В течение учебного года
6	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.	В течение учебного года

7	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	Администрация школы, классные руководители	В течение учебного года
8	Реализация комплекса мероприятий по выявлению в школьных библиотеках литературы экстремистского характера и изъятию ее при обнаружении, работа по предупреждению появления в фондах школьных библиотек литературы экстремистской направленности в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенных на сайте http://miniust.ru .	Администрация школы	2 раза в год
9	Изготовление, тиражирование печатных памяток, буклетов по тематике противодействия экстремизму и терроризму	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования.	В течение учебного года
VIII. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, НЕГАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК			
1.	Утверждение состава Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, плана работы на год	Администрация школы, социальный педагог	Ежегодно, сентябрь
2.	Заседание Совета профилактики	Администрация школы, члены Совета профилактики	Не реже 1 раза в месяц
3.	Выявление детей, не приступивших к учебным занятиям (на начало четверти) и организация совместных рейдов по данным семьям.	Классные руководители, социальные педагоги, психолог, инспектора ОДН	Ежегодно (на начало учебного года и каждой учебной четверти)
4.	Разработка индивидуальных программных мер по реабилитации детей — инвалидов, семей и детей, находящихся в СОП.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ОДН, КДН и ЗП, ЦСПСиД, Центр занятости и др.	Ежегодно (октябрь, апрель, по мере выявления семей)
5.	Выявление учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере.	Социальный педагог, фельдшер-нарколог	Ежегодно, 1 раз в четверть
6.	Проведение цикла профилактических мероприятий по формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения, навыков разрешения конфликтных ситуаций и ответственности за совершение правонарушений и антиобщественных действий: - Проведение кинолекториев по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании; - Проведение дней, недель пропаганды	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН, врач – нарколог, классные руководители, инспектор ОДН	Ежегодно, по плану воспитательной работы школы

	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурсов творческих работ по профилактике правонарушений, негативных привычек, пропаганде здорового образа жизни; - Проведение классных часов по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, правонарушений; - Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими а учете в ОДН, внутришкольном контроле по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления алкогольных напитков, психотропных средств; - Проведение профилактических бесед на правовые темы с учащимися «группы риска». 		
7.	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам учащихся, состоящих на учете в ОДН.	Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН.	Ежедневно
8.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, ДЮСШ.	Классные руководители, педагог – организатор, руководитель ФСК	Постоянно
9.	Контроль за летней занятостью учащихся, состоящих на учете в ОДН	Администрация школы, инспектора ОДН, социальный педагог.	Ежегодно, летний период
10.	Контроль за поступлением в ПТЛ, ССУЗы учащихся 9 классов, состоящих на учете в ОДН	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно (август, сентябрь)
11.	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки	Администрация школы, социальный педагог, библиотекарь	Постоянно
12.	Посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин.	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН	Систематически
13.	Совместно с КДН и ЗП, социальной защитой, отделом молодёжи, УО г. Ачинска оказать помощь в приобретении путёвок в оздоровительные лагеря	КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ачинский», УО г. Ачинска, отдел молодёжи	Ежегодно в летний период
14.	Контроль за пропусками занятий учащимися.	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог.	Ежедневно
15.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета).	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог.	Сентябрь – октябрь, январь – февраль.
16.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Администрация школы, социальный	Ежегодно 1 декабря

		педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики	
IX.МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
1.	Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться»	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики	Ежегодно (август-октябрь), по отдельному плану
2.	Участие в межведомственной акции «Молодёжь выбирает жизнь»	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики	Ежегодно (ноябрь – апрель), по отдельному плану
3.	Участие в межведомственной акции по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики	Ежегодно с 15 мая по 15 сентября
4.	Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский», специалисты КДН и ЗП	Ежемесячно
5.	Оперативное информирование УО и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся.	Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Ачинский»	Ежемесячно до 25 числа
6.	Участие в межведомственной акции «Молодёжь выбирает жизнь»	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики	Ежегодно (ноябрь – апрель), по отдельному плану
7.	Взаимодействие со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Постоянно
8.	Разработка совместных планов профилактических мероприятий школы и других субъектов профилактики.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно, на начало учебного года
9.	Совместно с « Центром социальной помощи семье и детям» проведение работы по созданию единого банка данных о семьях и	Куратор случая, социальный педагог	Постоянно

	несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении		
10.	Участие в работе городского межведомственного Консилиума	Кураторы случая	По отдельному плану
11.	Участие в межведомственной акции «Остановим насилие против детей»	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики	Ежегодно (апрель), по отдельному плану
12.	Участие в межведомственной акции по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты органов и субъектов профилактики	Ежегодно с 15 мая по 15 сентября
13.	Подведение итогов индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними СОП	Куратор случая, специалисты органов и субъектов профилактики	Ежегодно (октябрь, апрель)

**Методические рекомендации
«Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»**

Данные рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Они могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка».

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего. Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного

гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

I. Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Цель и задачи Программы

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; • потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в

направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании.

Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста. Социально-педагогическая служба образовательной организации должна проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Данная работа должна осуществляться в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги должны информировать Совет профилактики образовательной организации.

Педагоги в свою очередь знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендовано проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими

того, что истинная их причина может лежать глубже;

-формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

-формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9.Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

-педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

-заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

-заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез); -

-акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

-педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

-педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);

-конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

-асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

-криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются). В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например: проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству; какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие; как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.); каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1.Содержание программы реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу.

2.Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3.Наряду с беседами должны использоваться такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4.В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) должно проводиться тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5.Для родителей на основе данной программы необходимо разработать цикл лекций по правовой тематике.

4.Формы, методы и приемы профилактической работы

1.Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2.Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3.Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4.Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5.Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6.Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

5.Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

I.Подготовительный этап:

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II.Практический этап:

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

III.Обобщающий

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.

Оформление и описание результатов.

Выработка методических рекомендаций.

Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

6.Прогнозируемый результат Программы

1.Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2.Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению

основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

2. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

3. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

4. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

8. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями.

2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей.

3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

1. Диагностика – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющихся различий в точках зрения.

2. Погружение – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации.

3. Анализ – связь информации с жизненным опытом учащихся.

4. Подкрепление – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений.

5. Практическое усвоение – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

1.1. Анкетирование, тестирование;

1.2. Диагностическая беседа;

1.3. Диагностическое сочинение;

1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

2.1. Введение в тему;

2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях.

2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;

2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

3.1. Невыдуманные рассказы о жизни.

3.2. Дискуссия.

3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1.Круглый стол.
- 4.2.Встреча со специалистом.
- 4.3.Поиск правовой основы.
- 4.4.Суд.
- 5. Практическое занятие:
 - 5.1.Занятия-практикумы.
 - 5.2.Лабораторно-практические занятия.
 - 5.3.Психологические упражнения.
 - 5.4.Ситуативные задачи.
 - 5.5.«Консультация».
 - 5.6.«Служба спасения».
 - 5.7.Конкурсы, викторины