**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Средняя школа № 4»**

**от «30» августа 2024г.**

**Присутствовали:**

Учитель начальных классов Казютина Эльвира Фидратовна – руководитель ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов Леннершмидт Екатерина Валерьевна

Учитель начальных классов Горбачёва Светлана Николаевна

Учитель начальных классов Торопова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов Гриднева Олеся Ивановна

Учитель начальных классов Горбунова Татьяна Евгеньевна

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год. Э.Ф.Казютина
2. Обсуждение плана работы МО на 2024/25 учебный год. Э.Ф.Казютина
3. Изучение нормативно - правовых документов федерального, регионального уровней по внедрению обновленных ФГОС, по проектированию рабочих программ в соответствии с ФООП. Э.Ф.Казютина
4. Утверждение рабочих программ по предметам с учётом требований ФООП.

**Решение:**

 1. Принять информацию к сведению и исполнению.

 2.Скорректировать темы самообразования в соответствии с актуальными тенденциями развития образования в РФ.

* Внедрение ФОП НОО;
* Формирование функциональной грамотности;
* Введение единых подходов к оцениванию;
* Формирование системы патриотического воспитания;
* Повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;
* Порядок аттестации учителей.

Руководитель МО Э.Ф.Казютина

**Протокол № 2**

заседания ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Средняя школа№4»

 от 31.10.2024 г.

**Тема: «Единые орфографические требования в начальном образовании»**

 Присутствовали:

Учитель начальных классов Э.Ф.Казютина – руководитель ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов Горбачёва Светлана Николаевна

Учитель начальных классов Торопова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов Гриднева Олеся Ивановна

Учитель начальных классов Леннершмидт Екатерина Валерьевна

**Повестка заседания:**

Разработать положение о единых орфографических требованиях в начальном образовании.

**Выступления:**

В начале заседания выступила Казютина Э.Ф., в своём выступлении Эльвира Фидратовна пояснила о том, что существует дефицит, а именно отсутствие единых орфографических требований в начальном образовании, поэтому необходимо изучить материал по теме и разработать Положение о единых орфографических требованиях в начальном образовании.

**Решения:**

Разработать и утвердить Положение о единых орфографических требованиях в начальном образовании.

Руководитель МО: Э.Ф.Казютина

**Протокол № 3**

заседания ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Средняя школа№4»

 от 16.01.2025 г.

**Тема: «Организация и проведение предметных олимпиад школьного этапа «Юниорье 2025» »**

 Присутствовали:

Учитель начальных классов Э.Ф.Казютина – руководитель ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов Горбачёва Светлана Николаевна

Учитель начальных классов Торопова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов Гриднева Олеся Ивановна

Учитель начальных классов Леннершмидт Екатерина Валерьевна

**Повестка заседания:**

Составить график проведения предметных олимпиад школьного этапа «Юниорье 2025» .

Разработка заданий по предмету «Окружающий мир», с 1 – 4 классы, для городской предметной олимпиады «Юниорье 2025».

**Выступления:**

Выступила Казютина Э.Ф., в своём выступлении Эльвира Фидратовна представила информацию с ГМО учителей начальных классов о организации и проведении предметных олимпиад.

**Решения:**

Организовать и провести школьный этап предметных олимпиад «Юниорье», с 22 января 2025г. по 29 января 2025г.

Разработать задания по предмету «Окружающий мир», с 1 – 4 классы, для городской предметной олимпиады «Юниорье 2025» до 7 февраля 2025г. руководителю ГМО учителей начальных классов Леоновой Т.Ф.

Руководитель МО: Э.Ф.Казютина

**Протокол № 4**

заседания ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Средняя школа№4»

 от 24.03.2025 г.

**Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»**

 Присутствовали:

Учитель начальных классов Э.Ф.Казютина – руководитель ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов Горбачёва Светлана Николаевна

Учитель начальных классов Торопова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов Гриднева Олеся Ивановна

Учитель начальных классов Леннершмидт Екатерина Валерьевна

**Повестка заседания:**

1.Выступление по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »

2.Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»

3. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.

**Выступления:**

По первому вопросувыступила учитель начальных классов Горбачёва С.Н. .с информацией по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта». Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьника метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Основной формой организации обучения является современный урок. Светлана Николаевна в своем выступлении рассказала о том:

* как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты
* какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока
* какие методы и приёмы работы будут эффективными
* какие формы организации деятельности обучающегося стоит применять
* нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимся?

Светлана Николаевна рассказала о том, то обучение должно быть нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения. Важно, чтобы обучающийся в дальнейшем сам смог решать те задачи, которые ставит перед ним жизнь. Особое значение здесь приобретают исследовательская, проектная деятельность обучающегося, когда он овладевает методами научного познания: получение информации из различных источников, анализ ситуации, выявление противоречия, выдвижение гипотез, моделирование будущего проекта и т.д.

Каков же алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС?

Первое

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;

- определить место темы в учебном курсе;

- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;

- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для обучающегося целевую установку урока - зачем он вообще нужен? Как же определяется цель урока в логике системно - деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Третье

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;

- воспроизведение;

- применение знаний в новой ситуации;

- применение знаний в незнакомой ситуации;

- творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;

- задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;

- задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

Четвертое

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающемуся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

Пятое

Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающегося - одним словом, то, что он будет помнить, когда все забудет.

Шестое

Разработать структуру урока.

Седьмое

Спланировать контроль за деятельностью обучающегося на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;

- как контролировать;

- как использовать результаты контроля.

Задание обучающегося по рефлексии его деятельности должны помогать ему найти ответы на ряд вопросов: «Что ты сегодня делал? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимся образовательных продуктов, объективирующих его личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающемуся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов и т. д.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Торопову О.С.Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Обновленные стандарты нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий.

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология;
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Учитель начальных классов Леннершмидт Екатерина Валерьевнаболее подробно рассказала об информационные и коммуникационные технологии. Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданийю Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

По третьему вопросу по контрольным работам учащихся 2 – 4 классов за 3 четверть выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Казютина Э.Ф. Она провела анализ контрольных работ. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ.

Решили: продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, на которые было допущено больше всего ошибок. Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

**Решения:**

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.

2. Использовать в своей педагогической практике предложенные формы работы, методы и приемы.

3. Активизировать работу по формированию мотивации обучающихся начальной школы.

4. Активно в работе использовать системно – деятельностный, индивидуальный подходы. Больше уделять внимание дифференцированному подходу в обучении, использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

Руководитель МО: Э.Ф.Казютина