

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ ФИО Протокол №____от «__»_____20__г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Средняя школа№4» _____/_____ ФИО «__»_____20__г.	«Утверждено» Руководитель МБОУ «Средняя школа №4» _____/_____ ФИО Приказ №____от «__»_____20__г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО

Познай себя
(элективный курс для 5-6-х классов)

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	7
3. Программно-тематическое планирование.....	10
4. Материально- техническое обеспечение курса.....	16

Пояснительная записка

Элективный курс «Познай себя» для обучающихся 5-6-х классов общеобразовательной школы направлен на решение актуальных задач формирования социальных компетенций школьников, создание условий, способствующих их личностному самоопределению. Содержание курса призвано помочь обучающимся осознать собственные образовательные интересы и возможности.

Рабочая программа элективного курса «Познай себя» для обучающихся 5-6-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметным, включающим построение индивидуальной образовательной траектории.

Основной **целью** данного курса является формирование стремления к самопознанию, готовности к осознанному социальному самоопределению обучающихся.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности, осознать собственные потенциальные ресурсы и возможности;
- формировать умения осознавать альтернативы и учитывать их, принимая решения;
- формировать умения осознавать собственные эмоции и регулировать свое эмоциональное состояние;
- формировать у школьников правовую культуру, осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к правам и свободам других людей;
- формировать умения аргументировано и корректно выражать собственное мнение, конструктивно разрешать проблемные ситуации в общении.

Общая характеристика учебного предмета. Фундаментом курса «Познай себя» являются современные научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Характерное для современного общества быстрое обновление информации, усложнение целей, средств и условий деятельности делает необходимым формирование умений осознавать ценности и основания собственной деятельности и поведения, анализировать результаты и нести ответственность за принятые решения. Рефлексивно-творческий потенциал личности становится неотъемлемой составляющей культуры современного человека.

Данные выводы послужили основанием для разработки программы настоящего элективного курса.

Место курса в учебном плане. Согласно учебного плана программа предусматривает для 5-го класса 35 часов в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час – резерв; для 6-го класса 16 часов в год (1 час в неделю во втором полугодии). Содержание курса предусматривает межпредметные связи с учебными предметами: «Литература», «Русский язык», «Музыка».

I. Требования к уровню подготовки выпускников по элективному курсу «Познай себя»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения выпускниками основной школы являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

5 класс

(35 часов)

Вводное занятие. Зачем нужно знать себя? (1 час).

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Формирование мотивации к изучению курса.

1. Что я знаю о себе?(5 часов).Диагностика с помощью модифицированной методики «Неоконченные предложения». Обсуждение результатов. Выявление актуальных потребностей самопознания обучающихся. Формирование мотивации к самопознанию позитивного опыта самоисследования с применением проективных методик, психогимнастических упражнений, психологических игр: «Ассоциации», «Рисуем чувства и настроение», «Автопортрет» и пр. «Образ Я» как совокупность представлений человека о себе. «Образ Я» и поведение человека.

2. Индивидуально-психологические качества личности (9 часов)

Психические качества личности. Характер человека – ярмарка достоинств. Характер человека и поведение. Характер человека и выбор профессии. Свойства нервной системы в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и его влияние на деятельность. Формирование способностей в учебной и профессиональной деятельности. Потребности и мотивы человека. Интересы человека и профессиональная деятельность. Как мы решаем проблемы. Способы решения проблемных ситуаций.

3. Психология общения(16 часов).

Значение общения в развитии личности. Виды и средства общения. Нормы общения. Понятия об этикете. Барьеры общения и способы их преодоления. Конфликты в общении. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Тренинг общения.

4. Резерв (4 час)

6 класс

(20 часов)

Вводное занятие. Цели и задачи курса (1 час).

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании курса. Формирование мотивации к изучению курса.

1. **Решение конфликтов. (1 час).** Выявление актуального уровня информированности обучающихся по проблеме «Конфликты и способы их разрешения» Обсуждение способов разрешения конфликтных ситуаций. Решение практических задач, направленных на формирование умений конструктивного разрешения конфликтов.

2. **Коммуникация (1 час).**
3. **Самооценка (1 час).**
4. **Темперамент (1 час).**
5. **Личность и характер (1 час)**
6. **Нет безвыходных ситуаций (1 час).**
7. **Как я вижу себя (1 час).**
8. **Возрастные особенности (1 час)**
9. **Почему мы устаем (1 час).**
10. **Мотивация и деятельность (1 час).**
11. **Интеллект и познавательные способности (1 час).**
12. **Типы мышления (1 час).**
13. **Креативность и творчество (1 час)**
14. **Дружба и любовь (1 час).**
15. **Здоровый образ жизни и зависимости (1 час).**
16. **Моё профессиональное будущее (1 час)**
17. **Резерв (1 час)**
18. **Резерв (1 час)**
19. **Резерв (1 час)**
20. **Резерв (1 час)**

Программно-тематическое планирование курса «Познай себя. 5 класс» (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Домашнее задание	Дата		Примечание
							П	Ф	
1	Вводное занятие	1	Зачем нужно знать себя?	Урок-дискуссия	Самопознание Внутренний мир человека	Подготовить ответы на вопросы анкеты			
2	Что я знаю о себе?	1	Внутренний мир человека, на что он влияет	Комбинированный	Самопознание Внутренний мир человека	Подготовить ответы на вопросы анкеты			
3		1	Знаем ли мы друг друга	Практическое занятие	Самопознание Внутренний мир человека,	Нарисовать автопортрет			
4		1	Я глазами других людей	Комбинированный	Представление	Составить описание основных черт характера			
5		1	Что такое «Образ-Я»	Комбинированный	Образ-Я	Составить конспект			
6		1	Образ-Я и поведение	Комбинированный	Самооценка	Составить вопросы к			

			человека			конспекту			
7	Индивидуально-психологические качества личности	1	Характер человека	Урок-дискуссия	Характер	Подобрать пословицы и поговорки о характере			
8		1	Выбор профессии и характер	Комбинированный	Характер, поведение	Подобрать примеры по теме			
9		1	Как люди воспринимают окружающий мир?	Практическое занятие	Восприятие	Привести примеры по теме			
10		1	Почему мы разные. Модальность восприятия	Практическое занятие	Восприятие и опыт человека	Привести примеры по теме			
11		1	Уверенное и неуверенное поведение	Практическое занятие	Поведение, стили поведения	Привести примеры по теме			
12		1	Как мы решаем проблемы	Практическое занятие	Проблема Типы проблем	Привести примеры по теме			
13		1	Способы решения проблемных ситуаций	Практическое занятие	Проблемы Способ решения проблемы	Подготовить примеры на разные типы проблем			
14		1	Тренинг решения творческих задач	Тренинг	Проблема Типы проблем Способы решения проблем	Подготовить вопросы по теме			
15		1	Учимся мыслить творчески	Тренинг	Проблема Типы проблем Способы решения проблем	Сочинение-рассуждение «Кто я в будущем?»			
16	Психология общения	1	Я и другие люди	Урок-дискуссия	Образ Я Общение				
17		1	Зачем человеку общение?	Комбинированный	Общение Виды общения	Составить таблицу по теме			
18		1	Нормы правила общения	Практическое занятие	Общение Нормы и правила общения Этикет	Составить конспект			
19		1	Общение в семье	Практическое занятие	Интимно-личностное	Подготовить примеры			

				занятие	общение				
20		1	Я и моя семья (презентация проекта)	Практическое занятие	Общение Нормы и правила общения	Подготовить презентацию			
21		1	Я и моя семья (презентация проекта)	Практическое занятие	Общение, неформальное общение	Подготовить презентацию			
22		1	Общение в школе, классе	Комбинированный	Общение, формальное общение	Подготовить примеры			
23		1	Я и мои друзья (презентация проекта)	Практическое занятие	Общение, неформальное общение	Подготовить презентацию			
24		1	Я и мои друзья (презентация проекта)	Практическое занятие	Общение, неформальное общение	Подготовить презентацию			
25		1	Барьеры общения	Комбинированный	Барьеры общения	Составить схему			
26		1	Способы преодоления барьеров общения	Практическое занятие	Барьеры общения	Подготовить примеры			
27		1	Тренинг «Учимся общаться»	Тренинг	Барьеры общения	Подготовить примеры			
28		1	Тренинг «Учимся общаться» (продолжение)	Тренинг	Барьеры общения	Подготовить примеры			
29		1	Конфликты в общении	Комбинированный	Конфликты в общении	Составить вопросы			
30		1	Стратегии поведения в конфликте	Практическое занятие	Стратегии поведения в конфликте	Составить схему			
31		1	Тренинг «Учимся разрешать конфликты»	Тренинг	Стратегии поведения в конфликте	Подобрать примеры			
32		1	Тренинг «Учимся разрешать конфликты» (продолжение)	Тренинг	Стратегии поведения в конфликте	Подобрать примеры			
33		1	Защита проектов «Расскажите о себе»	Практическое занятие	Образ Я	Подготовить презентацию			
34		1	Защита проектов «Расскажите о	Практическое занятие	Образ Я	Подготовить презентацию			

			себе» (продолжение) Итоги курса						
35		1	Резерв	Итоговое занятие					

**Программно-тематическое планирование курса
«Познай себя. 6 класс» (20 часов)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Домашнее задание	Дата		Примечание
							П	Ф	
1		1	Коммуникация	Комбинированный	Виды общения, я-высказывания	Выучить технику «Я-высказывания»			
2		1	Самооценка	Практическое занятие	Позитивная я-концепция, самооценка	Сочинение «100 эпитетов о себе»			
3		1	Темперамент	Практическое занятие	Типы темперамента, настроение	Подготовить в парах ситуацию взаимодействия			
4		1	Личность и характер	Практическое занятие	Сознание, личность	Подготовить рисунок «Моё будущее»			
5		1	Нет безвыходных ситуаций	Комбинированный	Конфликт, Эмоции	Сочинение «Чего я боюсь»			
6		1	Как я вижу себя	Тренинг	Сопособности, интересы	Сочинение «Что я люблю»			
7		1	Возрастные особенности	Урок-дискуссия	Возрастные кризисы, подростковый возраст	Подготовить пример			
8		1	Почему мы устаем	Тренинг	Эмоции, воля	Подготовить примеры игр на расслабление			
9		1	Мотивация и деятельность	Урок-дискуссия	Воля, направленность интересов	Подготовить пример			

10		1	Интеллек т и познавате льные способно сти	Урок- дискуссия	Когнитивные процессы	Подготовить пример			
11		1	Интеллек т и познавате льные способно сти	Групповая работа	Когнитивные процессы	Демонстрация примеров			
12		1	Типы мышлени я	Комбиниров анный	Абстрактное, образное мышление	Подготовить сочинение «Как я мыслю»			
13		1	Креативнос ть и творчество	Тренинг	Воображение, креативность, искусство	Подготовить рисунок «Моё воображение»			
14		1	Дружба и любовь	Урок- дискуссия	Взаимодействие, чувства, отношения	Подготовить сочинение «Что я люблю»			
15		1	Здоровый образ жизни и зависимост и	Тренинг	Валеология, здоровьесберегаю щие технологии, профилактика аддиктивного поведения	Подготовить рисунок «Я за здоровье»			
16		1	Моё профессио нальное будущее	Групповая работа	Самоопределение, профессиональная направленность	Подготовить рисунок «Профессия моей мечты»			
17	Резерв	1	Повтор материала	Комбиниро ванный	Закрепление материала, навыки выступление перед аудиторией	Подготовить доклад на тему			
18	Резерв	1	Урок- релаксация	Тренинг	Расслабление, снятие напряжения	Подготовить игры			
19	Резерв	1	Повтор материала	Групповая работа	Коммуникативные навыки, закрепление материала	Подготовить проекты			
20	Резерв	1	Итоговое занятие	Проверочна я работа	Закрепление материала	Подготовка по конспектам занятий			

Материально- техническое обеспечение курса

Нормативные документы:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- ФГОС ООО

Учебная и методическая литература:

1. Бренифье О. Любовь и дружба. М., 2013.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом? М., 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2008.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры. Как быть? М., 2012.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. М., 2015. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. М., 2015.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, тренинги, М., 2016.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М., 2007.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). М., 2005.

Информационно-коммуникативные средства:

- DVD диски с презентационным материалом.

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Формы и средства контроля

Повторительно-обобщающие уроки, тестирование, учебные игры, викторины, решение обществоведческих задач.

Критерии оценивания по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.