

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

МБОУ «Средняя школа № 4»

662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4-12-29 e-mail: secretars4@vandex.ru



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя школа № 4»

_____ / Н.Г. Ранцева

Приказ № 67-ОД от 31.08.2023 г.

**ГОДОВОЙ
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
Дмитричковой Т.А.**

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
<p>1. Диагностическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение уровня умственного развития — определение особенностей познавательной и учебной деятельности — динамическое наблюдение за развитием учащихся — наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности — изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам) 	<p>1-4 класс</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ.</p> <p>Обучающиеся имеющие трудности в обучении - по запросу учителя, родителей.</p> <p>Учащиеся 1-9 классов, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия</p> <p>1-9 классы</p> <p>По запросу администрации, учителя класса</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>		<p>Определение соответствующих нарушений учащегося м ОВЗ условий. Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК.</p>	<p>В течение года</p>
<p>III. Коррекционное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы 	<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p> <p>Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p> <p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Октябрь, декабрь, май</p> <p>В течение года</p>
<p>IV. Аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности — осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума 		<p>Корректировка планирования развивающих занятий с учетом достижений школьника</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	<p>В течение года</p>

<p>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступления на методических совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов — выступления на родительских собраниях — индивидуальные консультации для родителей 		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	<p>В течение года</p>
<p>VI. Организационно-методическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в заседаниях школьного ПМПК — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК округа 		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	<p>В течение года</p>

Учитель-дефектолог:

Дмитричкова Т.А