

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации г. Ачинска  
МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ Беломестнова Г.В.

Протокол №

от " " 2024\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВР МБОУ  
«Средняя школа №4»

\_\_\_\_\_/ И.И. Косеко

Протокол №

от " " 2024\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №4»

\_\_\_\_\_/ Н.Г. Ранцева

Приказ №

от " " 2024\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дополнительному образованию «Фитнес»  
Направление – художественное

Уровень общего образования: основное общее образование: 6-15 лет  
Количество часов – 162 часа (9 часа предусмотрено на 2 группы)

Составитель (составители): Цугленок Анна Юрьевна

Ачинск 2024

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительному образованию для учащихся 16-15 лет составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1	Спортивный зал	рабочее место учителя (1шт) компьютерный стол (1 шт) шкаф (2 шт)	гимнастические коврики - гимнастические мячи - гимнастические обручи - гимнастические маты - скакалки	- демонстрационный материал - различные виды, типы плакатов - учебно-информационные стенды - наглядные пособия - методическая литература
---	----------------	--	---	--

### УМК:

1. Лисицкая Т.С. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе: лекции курсов повышения квалификации <http://bmsi.ru/>
2. Ресурсы интернета: [www.missfit.ru](http://www.missfit.ru) <http://fitfan.ru>
3. Программа для обучающихся 5-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики /авт.- сост. О.С. Слуцкер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев
4. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. – М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. – 72 с.
5. Буц, Л.М. Для вас девочки/ Л.М. Буц – М. Физкультура и спорт. – 1988 г.
6. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек . – М.:
7. Terra-Спор, Олимпия Пресс, 2001. – 64с.
8. Прокопов, К.М. Клубные танцы: она / К.М. Прокопов – М. Аст. – 2005 г.

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей. Министерства образования и науки России 03.06.2003г.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, увеличение функциональных резервов организма, и профилактика заболеваний.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

2. Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
3. Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.
4. Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
5. Обучать навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;
6. Формировать представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;
7. Обучать приёмам релаксации и самодиагностики;
8. Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений;
9. Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

## 10. Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебного курса дополнительного образования	Основные виды учебной деятельности и ученика (на уровне учебных действий)
1	ТБ, введение в образовательную программу.	1	Правила техники безопасности нахождения и занятия в зале аэробики, правила поведения на занятиях. Ознакомление обучающихся с планом занятий, пояснение основных понятий аэробики.	Групповая Беседа Начальная диагностика ЗУН по контрольным упражнениям. Диагностика уровня воспитанности.
2	Гигиена спортивных занятий.	4	Инструкция для занимающихся аэробикой (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся, к причёске, правила поведения после занятий)	Групповая Практическое занятие
3	Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики.	1	Виды аэробики: классическая, танцевальная, оздоровительная, степ-аэробика и их характеристика. Разновидности танцевальной аэробики: Фанк-аэробика, хип-хоп, латино, сити-джэм, афро-аэробика и др. Краткая характеристика	Групповая Практическое занятие
4	Элементы строевой подготовки	8	Отработка выполнения элементов строевой подготовки (строй, шеренга, перестроения и т.д.)	Беседа Групповая Практическое занятие

5	Силовые упражнения для рук	4	Повторение техники выполнения упражнений для рук без предмета	
6	Силовые упражнения для ног	8	Повторение общеразвивающих упражнений для ног без предмета. Ознакомление детей с упражнениями для ног с предметом	Групповая Практическое занятие
7	Силовые упражнения для шеи и спины.	10	Повторение техники выполнения упражнений для туловища, шеи и спины	Беседа Групповая Практическое занятие
8	Базовые шаги и связки аэробики	15	Техника выполнения базовых шагов и связок аэробики Базовые шаги и связки аэробики Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики в среднем темпе. Влияние занятий аэробикой на различные системы организма	Беседа Групповая Практическое занятие
9	Комплекс танцевальной аэробики	15	Техника выполнения базовых шагов аэробики Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики Закрепление базовых шагов. Запрещённые упражнения на занятиях аэробикой. Простейшие музыкальные композиции	Беседа Групповая Практическое занятие
10	Степ-аэробика	21	Комплекс танцевальной аэробики. Разучивание комплекса из выученных базовых шагов аэробики. Коррекция осанки Комплекс танцевальной аэробики Разучивание комплекса из выученных базовых шагов аэробики. Коррекция осанки Т.Б. при выполнении упражнений на степе Разучивание базовых шагов на степе Разучивание базовых шагов на степе Разучивание аэробных связок на степе	Беседа Групповая Практическое занятие
11	Фитбол-аэробика	15	Ознакомление с основными исходными положениями фитбол-аэробики и дыхательной гимнастики Фитбол-аэробика Разучивание основных исходных положений фитбол-аэробики и дыхательной гимнастики Техника безопасности при проведении занятий на фитболах. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий, к одежде занимающихся Влияние фитбол-аэробики на развитие и состояние органов и систем, их значение для выполнения упражнений аэробики Знакомство с мячом. Обучение седу на мяче, прыжки на мяче	Беседа Групповая Практическое занятие
12	Коррекционные упражнения	20	Упражнения на растяжку мышц ног Итоговые занятия. Обобщение. Танцевальные композиции Составление и совершенствование итоговой музыкальной композиции из изученных упражнений	Беседа Групповая Практическое занятие
13	Йога	7	Релаксация Джекобсона Йога Комплекс детской йоги Партерная гимнастика. Упражнения на развитие осанки, гибкости.	Беседа Групповая Практическое занятие
14	Партерная гимнастика.	4	Отработка выполнения элементов строевой подготовки (строй, шеренга, перестроения и т.д.)	Беседа Групповая Практическое занятие

15	Стретчинг	7	Общеразвивающие упражнения для ног. Коррекционные упражнения Повторение общеразвивающих упражнений для ног без предмета. Ознакомление детей с упражнениями для ног с предметом	
16	Закрепление и обобщение полученных знаний и умений	22	Упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний. Профилактика плоскостопия Повторение техники выполнения упражнений для туловища, шеи и спины Стили танцевальной аэробики ОРУ для рук. ОРУ для ног. Подробное ознакомление со стилями танцевальной аэробики; их сходство и различия; история возникновения, техника выполнения. Знакомство с разновидностями и направлениями в фитнесе.	Беседа Групповая Практическо е занятие
17	ТБ, введение в образовательну ю программу.	1	Закрепление связок и базовых шагов аэробики, используемых в фитбол-аэробике Дыхательная гимнастика Разучивание гимнастических упражнений, используемых в занятиях фитбол-аэробикой Танцевальная композиция Составление и совершенствование итоговой музыкальной композиции из изученных упражнений	Беседа Групповая Практическо е занятие

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теория	практика
1	ТБ, введение в образовательную программу.	1		1
2	Гигиена спортивных занятий.	4	2	2
3	Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики.	1		1
5	Элементы строевой подготовки	8	2	6
6	Силовые упражнения для рук	4	1	3
7	Силовые упражнения для ног	8	2	6
8	Силовые упражнения для шеи и спины.	10	3	7
9	Базовые шаги и связки аэробики	15	5	10
10	Комплекс танцевальной аэробики	15	5	10
11	Степ-аэробика	21	10	11
12	Фитбол-аэробика	15	5	10
13	Коррекционные упражнения	20	6	14
14	Йога	7	2	5
15	Партерная гимнастика.	4	2	2
16	Стретчинг	7	3	4
17	Закрепление и обобщение полученных знаний и умений	22	12	12
	<b>Итого</b>	162		

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМЫ ИХ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения содержания курса дополнительного образования «Фитнес»**

##### **Планируемые результаты**

###### **Личностные результаты:**

###### В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

###### В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

###### В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

###### В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

###### В сфере трудового воспитания:

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

###### В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

###### В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

#### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

#### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** Слушать музыку и выполнять движения в такт музыки;

-использовать вербальные и не вербальные средства взаимодействия;

- выполнять комбинации свободно, непринужденно и самостоятельно;
- составлять программы для самостоятельных занятий -участвовать в коллективном исполнении танцевальных движений
- выполнять танцевальные движения различных направлений.
- расширять музыкальный кругозор и получить общие представления о музыкальной деятельности, теоретических познаниях музыкального искусства;
- подбирать музыкальное сопровождение; -технически правильно выполнению силовых упражнений;
- умение передавать образ и содержание музыки в движении.
- воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, показу танцевальных движений, умению внимательно слушать;
- видеть, чувствовать и изображать красоту музыкального произведения; -различать жанры музыкальных произведений, их характерные особенности;

### **Ожидаемые результаты**

**В результате работы по программе «Хореографический ансамбль "Ассорти"» обучающиеся научатся:**

Программа по внеурочной деятельности «Детский фитнес» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;
- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

**В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:**

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, мини группам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

### **Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:**

- соревнования по аэробике;
- зачётное проведение динамических пауз в классах с одноклассниками ;
- защиту игровых программ и проведение их на переменах;
- представление самостоятельно и в группах составленных комплексов аэробики, партерной гимнастики, ритмической гимнастики с предметами в зачётной форме;
- заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности.

### **Требования по техники безопасности во время занятий видами фитнеса.**

*Во время выполнения комплексов и упражнений классической аэробики существуют запрещенные движения:*

- быстрые круговые движения головой и излишние наклоны головы вперед и назад;
- упражнения (махи ногами) в стойке на коленях с опорой на кисти;
- прогиб туловища в положении лёжа на животе с упором на кисти;
- подъём двух прямых ног из положения лёжа на спине;
- переход из положения лёжа в положение сидя с прямыми ногами;
- «глубокие приседания», где угол в коленном суставе менее 90 градусов;
- наклоны вперёд, стоя на прямых ногах;
- прогиб туловища назад в положении стоя;
- вращательные движения коленями;
- работа с отягощениями на выпрямленных руках;
- резкие скручивания туловища («мельница»);
- движения с чрезмерной амплитудой;
- максимальные нагрузки и продолжительное изометрическое напряжение;
- шаг на платформу спиной вперёд;
- спуск с платформы прыжком.

### **Способы определения результативности**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Входная диагностика (начало учебного года)</b>	Определение уровня развития	Анализ музыки. Практика
<b>Текущий контроль (в течение учебного года)</b>	Контроль усвоения тем программы.	Тест

<b>Промежуточный контроль (по итогам полугодия)</b>	Контроль усвоения тем программы.	Тест на гибкость
<b>Итоговый контроль (в конце учебного года)</b>	Определение уровня развития	Практика. Открытый урок

## 5.МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов по программе будет определяться по двум критериям (общему и специальному). По каждому критерию будет выставлен уровень (высокий, средний, низкий). Критерий определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года.

*Теоретическая подготовка обучающихся:*

*1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.*

Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме.

Средний: объем знаний не полный; в терминологии путается.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.

*2. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.*

Высокий: свободно и осмысленно пользуется специальной терминологией.

Средний: специальной терминологией пользуется не в полном объеме, в речи может путаться в терминологии, излагает термины своими словами верно.

Низкий: не использует и не владеет специальной терминологией.

*Практическая подготовка обучающихся:*

*Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.*

Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям в полном объеме.

Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме (50%).

Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям (меньше 50%).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,  
Директор

17.03.25 04:25 (MSK)

Сертификат 80AF33CFE9958D407D854F322601E663