

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации г. Ачинска
МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____/ /

Протокол №

от " " 2023__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР МБОУ
«Средняя школа №4»

_____/ И.И. Косеко

Протокол №

от " " 2023__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Средняя школа №4»

_____/ Н.Г. Ранцева

Приказ №

от " " 2023__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному образованию «**Мы - медиаторы**»
Направление - Социально-педагогическое

Уровень общего образования: основное общее образование, 9-10 лет, в том числе для
детей с ОВЗ

Количество часов – 72 часа (количество часов предусмотрено на 1 группу)

Составитель:

педагог дополнительного образования Верис Ксения Леонидовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию для учащихся 9-10 лет составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Кабинет № 3-6	<ul style="list-style-type: none">- рабочее место учителя (1 шт)- компьютерный стол (1 шт)- аудио колонки (1 шт)- комплект школьной мебели для учащихся (15 шт)- доска магнитно-маркерная (1 шт)- доска меловая (1 шт)- шкаф (2 шт)		<ul style="list-style-type: none">- ватманы, бумага формата А4- наглядные пособия- методическая литература- доступ к интернет ресурсам
---------------	---	--	---

УМК:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
3. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
4. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011

5. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. / Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
6. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
7. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. <https://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>
8. Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
11. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
12. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
13. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002
14. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
15. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т.

Цель программы: теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
- знакомство участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;
- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

Для реализации программы «Мы - медиаторы» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;

- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

Уроки-лекции;

Уроки-беседы;

Дискуссии;

Семинары-практикумы;

Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;

Обучение через опыт и сотрудничество;

Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;

Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;

Анализ статей научно-популярной литературы;

Систематическое повторение ранее изученного материала;

Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

2. Содержание учебного курса дополнительного образования

Тема	Количество часов	Содержание учебного курса дополнительного образования	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации.	2	. Упражнение «Знакомство». Согласование правил работы группы. Упражнение «Моё имя: почему меня так назвали?». Что такое служба школьной медиации. Упражнение «Змейка».	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, прививаются навыки культуры труда. Учимся понимать и гордиться произведениями народных умельцев нашей страны
Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».	2	Определение «конфликт», «спор», «дискуссия». Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Игра «Мостик». Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; учиться исследовать свои качества и свои особенности;
Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора.	2	«Приветствие». Кто такие медиаторы? Упражнение «Общение в парах из разных позиций». Упражнение «Выбрасывание пальцев». Принципы медиации. Упражнение «Телеграмма».	учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта.	2	Лекция. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Упражнения «Передерни веревочку», «Хвосты», «Наблюдательные марсиане», «Покажи ситуацию».	учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; делать выводы в результате совместной работы в группе;
Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	Лекция. Обсуждение видеофрагментов – стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общении (Методика Томаса-Килмена)	учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов.	2	Изучение способов урегулирования конфликтов. Упражнения «Комплимент», «Я спешу». Ролевая игра «Контакты». Упражнение «Контакты».	оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
.Агрессия: мотивы агрессивного поведения;	2	Беседа «Что такое агрессия. Причины агрессивного поведения». Упражнение «Пишем синквейны»	учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

способы снижения агрессии в конфликте			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг.	2	Диагностика агрессии. Упражнение «Я – властелин своего тела». Упражнение «Сигналы гнева». Знакомство с методами саморегуляции: дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг. Беседа «Как справиться с гневом». Упражнение «Лист гнева». Упражнение «Я спокоен. Я сердит». Упражнение «Победить дракона».	моделировать различные жизненные и учебные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации;
Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.	2	Упражнение «Представь свое Имя». Обсуждение притчи «Безвредная змея», Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Лозунг против агрессии». Упражнение «Выпусти пар». Упражнение «Подарок»	
Работа с гневом и злостью. Тренинг.	2	Упражнение «Мой гнев». Групповая дискуссия «Путь гнева». Упражнение «Мешочек криков». Упражнение «Рисуем гнев». Упражнение «Как я зол». Упражнение «Выпусти джина» Упражнение «Рецепт агрессивности». Упражнение «Гнев на сцене». Упражнение «Две собаки», Упражнение «Бокс». Релаксация.	учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; делать выводы в результате совместной работы в группе;
Техника активного слушания	2	Введение «Правила слушания». Упражнение «Восточный базар». Игра «Глухой диалог», Упражнение «Цепочка». Видео материал «Приемы активного слушания». Упражнение «Пойми меня». Рефлексия	учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; делать выводы в результате совместной работы в группе;
Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	2	Лекторий. Восстановительная медиация: принципы и цели. Позиция медиатора. Как передать ответственность за нахождение решения сторонам конфликта. Этапы работы с конфликтом в процессе восстановительной медиации. Обсуждение вопросов.	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога

Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации.	2	Упражнение «Каруселька». Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. Упражнение «Общие рисунки». Этапы восстановительной медиации. Ролевое обыгрывание ситуации.	моделировать различные жизненные и учебные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации;
Компетенции медиатора на этапах примирительных программ.	2	Обсуждение вопросов: Как грамотно предложить медиацию. Вступительные слова медиатора. Практикум «Предварительная встреча и передача ответственности» с участниками конфликта. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение каждой мини-группы	моделировать различные жизненные и учебные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации;
Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора.	2	Упражнение «Построиться по...». Этический кодекс медиатора. Ролевое обыгрывание ситуации.	учиться договариваться и приходить к общему решению; учиться понимать эмоции и поступки других людей; овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
Отработка первого этапа – получение дела	2	Беседа: Этапы и стадии медиации. Презентация. Что такое 1 этап в медиации. Проигрывание ситуаций.	осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим.	2	Лекторий: Цели и задачи 2 этапа медиации. Просмотр. видеотрегментов. Обсуждение ситуаций	учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге. формулировать своё собственное мнение и позицию;
Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон.	2	Лекция: Алгоритм проведения примирительной встречи. Этапы примирения. Практикум «Примирительная встреча». Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.	учиться самостоятельно решать проблемы в общении; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учиться контролировать свою речь и поступки;
Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече.	2	Потребности обидчика и потребности жертвы. Какие фразы нельзя использовать. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.	учиться толерантному отношению к другому мнению;
Заключение примирительного договора.	2	Правила оформления примирительного договора (соглашения). Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.	учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге. формулировать своё собственное мнение и позицию;

Заполнение документации по программам примирения.	2	Работа с документацией. Согласие на участие в восстановительной программе. Регистрационная карточка. Протокол по результатам встречи сторон. Примирительный договор.	
. Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения»	2	Приветствие. Этюд «Смелые ребята». Игра «В темной норе». Комплекс «На лесной поляне». Игра «Тень». Игра «Слепой и поводырь». Рефлексия 8. Расставание	
Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций».	2	Обсуждение видеофрагментов. Типичные ошибки обращения с эмоциями. Дискуссия «эмоции правят мною или я ими? Упражнение Польза и вред эмоций». Упражнение «Зато». Релаксация. Упражнение «Хлопки»	
Итоговое занятие.	2	Проектная мастерская: символика ШСМ, наши цели, планы, направления, наша рекламная компания. Упражнение «таблица самооценки».	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж: по технике безопасности, по электробезопасности, о мерах пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности	2	2	-
2.	Знакомство. Принятие правил работы в группе.	2	1	1
3.	Понятие «Медиация». Знакомство со ШСМ.	2	1	1
4.	Для чего нужна служба школьной медиации.	2	1	1
5.	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	2	1	1
6.	Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора	2	1	1
7.	Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта.	2	1	1
8.	Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	1	1
9.	Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов	2	1	1

10.	Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте	2	1	1
11.	Игры на сплочение	2	1	1
12.	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг.	2	1	1
13.	Оформление стенда в фойе школы «Школьная служба медиации»	2	1	1
14.	Работа с гневом и злостью. Тренинг.	2	1	1
15.	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.	2	1	1
16.	Техника активного слушания. Тренинги	2		1
17.	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	2	1	1
18.	Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации	2	1	1
19.	Восстановительные технологии медиации. Игры на сплочение	2	1	1
20.	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ. Кейс менеджмент.	2	1	1
21.	Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Кейс менеджмент.	2		1
22.	Отработка первого этапа – получение дела	2	1	1
23.	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим	2	1	1
24.	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	2	1	1
25.	Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече	2	1	1
26.	Заполнение документации по программам примирения	2	1	1
27.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций». Кейс менеджмент.	2	1	1
28.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения»	2	1	1
29.	Оформление стенда в фойе школы «Школьная служба медиации»	2	1	1
30.	Создание видеоролика «Мы-медиаторы»	2	1	1
31.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Я-неповторимый человек»	2	1	1
32.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Как превратить недостатки в достоинства»	2	1	1

33.	Интерактивные занятия с элементами тренинга для учащихся «Мы все разные», «Мой класс – мои друзья»	2	1	1
34.	Сущность медиативной службы	2	1	1
35.	Итоговый процесс медиативной службы	2	1	1
36.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого:	72		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМЫ ИХ ОЦЕНКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

результаты освоения содержания курса дополнительного образования «Ажур»

Изучение курса «Ажур» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО. (см. ООП ООО раздел 1. Глава 1.2 или ООП НОО)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования художественного направления должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;

- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

Ожидаемые результаты

В ходе подготовки по программе «Мы - медиаторы» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

К концу обучения курса учащиеся получат возможность **уметь**:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.).

возможность применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

В результате работы по программе «Я медиатор» обучающиеся получат возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты.
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Способы определения результативности

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входная диагностика (начало учебного года)	Определение уровня развития	анкета и письменные работы
Текущий контроль (в течение учебного года)	Контроль усвоения тем программы.	анкета и письменные работы
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Контроль усвоения тем программы.	письменные работы
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение уровня развития	анкета и письменные работы

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов по программе будет определяться по двум критериям (общему и специальному). По каждому критерию будет выставлен уровень (высокий, средний, низкий). Критерий определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года.

Теоретическая подготовка обучающихся:

1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме.

Средний: объем знаний не полный; в терминологии путается.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.

2. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Высокий: свободно и осмысленно пользуется специальной терминологией.

Средний: специальной терминологией пользуется не в полном объеме, в речи может путаться в терминологии, излагает термины своими словами верно.

Низкий: не использует и не владеет специальной терминологией.

Практическая подготовка обучающихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям в полном объеме.

Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме (50%).

Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям (меньше 50%).

7. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам программы «Медиатор в школе» будет осуществляться в форме анализа участников (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна

28.02.24 10:49 (MSK)

Простая подпись