

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 4»
(Протокол от 12 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 4»
Н.Г.Ранцева
(Приказ № 39/1 -ОД от 12 апреля 2022г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4» за 2021 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ «Средняя школа № 4») |
| Руководитель | Наталья Геннадьевна Ранцева |
| Адрес организации | 662150, г. Ачинск, ул. Ленина, д. 12 |
| Телефон, факс | (39151) 4-12-29 |
| Адрес электронной почты | secretars4@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ачинска |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | От 27.03.2014 № 7498-л, серия 24 Л01 № 0000523 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.03.2014 № 3740, серия 24 А01 № 0000278; срок действия: до 01 марта 2023 года |

МБОУ «Средняя школа № 4 (далее – Школа) расположена в историческом центре города Ачинска. Микроучасток школы включает более сорока улиц и переулков, значительная часть которых расположена в частном секторе. В непосредственной близости от образовательной организации находится много полуразрушенных зданий, представляющих потенциальную опасность для граждан. Неблагоприятная архитектурная среда затрудняет эстетическое воспитание школьников, формирование у них мотивации на позитивные изменения жизненного пространства.

Внешним ресурсом для организации культурно-досуговой деятельности обучающихся, являются учреждения культуры, спорта и молодежной политики, расположенные в историческом центре города: МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУК «Ачинский драматический театр»; а также МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой", МБУ Многопрофильный молодежный центр «Сибирь». В 2021 г. «культурный ресурс» уменьшился, поскольку филиал МБУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», расположенный в соседнем от школы здании, и пользующийся популярностью у юных читателей, переехал по другому адресу.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. Согласно принятым критериям и показателям идентификации образовательных организаций, школа относится к категории ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях.

| Критерии | Показатели | Уровень социальных условий функционирования экспертируемой ОО (с указанием кол-ва в %) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся) | 43 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%) | 3 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5%) | 8 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70%) | 86 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %) | 0 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие) | 0 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие) | 0 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Занятость во внеурочное время | 3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью | 73 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие обучающихся с девиантным поведением | 4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие) | 2 % |
| | 4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие) | 2 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Особенности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> Малочисленность/малокомплектность ОО | нет |

От общего количества обучающихся 10-13% составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом».

30-35% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающихся, воспитывающимися одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

От общего количества обучающихся 20% составляют обучающиеся с ОВЗ из числа которых 67 -70% - обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;

- в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В работе коллегиальных органов управления в 2021 году особое внимание уделялось организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, а также

организации профилактики инфекционных заболеваний, вопросам комплексной безопасности в ОО, вопросам организации горячего питания школьников. Данные вопросы являются актуальными для образовательной организации, для их решения необходимо взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, субъектов профилактики.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений (ШМО):

- объединение гуманитарных дисциплин;
- объединение точных и естественно-научных дисциплин;
- объединение дисциплин технологической и спортивно-творческой направленности;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В 2021 г. актуальной оставалась задача активизация ШМО в организации деятельности по методическому сопровождению участников образовательного процесса, также аналитико-проектной деятельности, направленной на разработку механизмов повышения качества результатов образовательной деятельности, в частности, внедрения в образовательный процесс методов и приемов формирования функциональной грамотности, а также достижения объективности в оценке результатов образовательной деятельности,

В целях выполнения требований действующего законодательства, четкой регламентации деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений в 2021 г. были проанализированы и введены в действие необходимые локальные нормативные акты Школы.

В том числе: «Положение о порядке общественного (родительского) контроля за организацией и качеством горячего питания обучающихся МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о применении электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 4», положение «О программе воспитания класса», «Положение о классном руководстве». Локальные нормативные акты приведены в соответствии с требованиями действующего законодательства, размещены на официальном информационном сайте - [ссылка](#)

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Исходя из сложившейся ситуации на августовском педагогическом совете принято решение в качестве приоритетной цели работы в 2021-2022 учебном году **определить повышение качества образования.**

Выделены задачи, требующие решения для достижения поставленной цели.

1. Активное освоение педагогами цифровых компетенций, посредством обобщения и обмена позитивным педагогическим опытом, полученным в ходе реализации образовательной деятельности в 2021-2022 уч.г.; повышения квалификации (внесение изменений, дополнений в график ПК на 2021-2022 у.г.), участия в педагогических форумах, семинарах, ГМО.

1. Внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения с использованием ресурсов образовательных платформах: «Учи.ру», «Российская электронная

школа», «Московская электронная школа». (в том числе для домашних заданий с автоматизированной проверкой). Организация обмена опытом по результатам деятельности на ШМО и методических советах.

2. Создание проектных творческих групп по разработке и внедрению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

3. Повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе через развитие и совершенствование внутришкольной системы оценки качества, регламентацию внутришкольного контроля.

4. Проектирование воспитательной работы в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработку к 01.09.2021 г. рабочей программы по воспитанию в МБОУ «Средняя школа № 4».

5. Совершенствование профориентационной деятельности, через развитие социального партнерства с учреждениями профессионального образования, разработку и реализацию профориентационных проектов на уровне школы, увеличение численности детей, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях профессиональной направленности.

6. Продолжить формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения детей с разными образовательными запросами, становление их инициативности и сотрудничества.

7. Активизация деятельности педагогов по участию в конкурсах на получение финансовой поддержки по реализации проектной деятельности.

8. Активизация родительской общественности, ученического самоуправления.

9. Развитие инфраструктуры ОО через: экономное и рациональное использование бюджетных средств; привлечение дополнительных бюджетных средств повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений (обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.)

IV. Воспитательная работа

В 2021 учебном году воспитательная работа в школе выстроена на основании рабочей программы воспитания Школы [ссылка](#)

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, проекты, конкурсы, соревнования, беседы, акции.

Цель воспитания в МБОУ «Средняя школа №4» 1) личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства

3. реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения потребностей всех обучающихся в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;

4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, их профессионального самоопределения, через организацию совместных классных и общешкольных

мероприятий, участие в проектной деятельности, развитие форм общественного родительского контроля;

5. организовывать работу по ранней профессиональной ориентации с обучающимися разных образовательных возможностей;

6. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7. инициировать и поддерживать деятельность Совета старшеклассников, как ресурса формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

8. инициировать и поддерживать деятельность школьного первичного отделения РДШ;

9. организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. используя воспитательные возможности дополнительного образования, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

11. создавать и использовать воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы, в том числе посредством поддержки инициатив субъектов образовательных отношений на участие в конкурсных программах по развитию инфраструктуры.

Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в мероприятиях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Средняя школа №4» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа №4» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

- Естественнонаучное.
- Физкультурно – спортивное
- Социально-педагогическое.
- Художественная.
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования;

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения участие членов детского общественного движения в

волонтерском школьном движении, РДШ деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательных учреждений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (в коридоров, классов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, т.п.).

Особую роль в создании условий для формирования воспитания играет школьная библиотека. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.

В рамках культурно-досугового и эстетического направления воспитательной работы использовались как традиционные формы организации деятельности: организация концертов, праздников, торжественных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, творческих работ, посещение выставок и экскурсий, театральных постановок, цирковых представлений. Воспитательная работа в данном направлении проводилась во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых:

- Филиал № 7 МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»;
- МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр»;
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов».

Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, классе на сайте образовательного учреждения; [Ссылка](#)

Содержание работы с обучающимися

| Мероприятие | Класс | Уровень | Ссылка на фотоотчёт |
|---|---------------|----------------|----------------------------|
| Географический турнир | 6 | Муниципальный | Ссылка |
| конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества. | 5-7 классы | Школьный | Ссылка |
| «Дорога к мастерству» (с элементами методики | 9 класс | Муниципальный | Ссылка |

| | | | |
|---|------------------|---------------|--|
| WSR). | | | |
| Конкурс «Мистер и Мисс РДШ». | 9 класс | Муниципальный | Ссылка |
| Научный турнир «Jast Ботай — над собой работай!». | 9 класс | Региональный | Ссылка |
| Всероссийский урок Блокада Ленинграда - одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны. | 5-9 классы | Школьный | Ссылка |
| «Прощание с Азбукой». | 1 -е классы | Школьный | Ссылка |
| Декада правовых знаний в старших классах прошли беседы «Противоправные поступки подростков и виды ответственности за них» | 9-11 классы | Школьный | Ссылка |
| Экскурсия музейно-выставочный зал. истории Дня Защитника Отечества и изготовили сувениры к празднику. | 4 класс | муниципальный | Ссылка |
| «Профессия – путь к успеху», мастер-классы и презентационные площадки СПО города Ачинска. | 9-10 | Муниципальный | Ссылка |
| Декада правовых знаний, тематические классные часы «Интернет и моя безопасность», «Наши права и обязанности | 8-10 | Школьный | Ссылка |
| Вебинар по теме «Обеспечение информационной безопасности детства». | 6,10 | Региональный | Ссылка |
| Международная акция «Сад памяти» | 9 | Муниципальный | Ссылка |
| Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 1-5 | школьный | Ссылка |
| Городская экологическая акция «Доброе сердце» | | Муниципальный | Ссылка |
| "День Знаний". | 1,11 | Школьный | Ссылка |
| Уроки безопасности | 1-11 к | Муниципальный | Ссылка |
| Безопасность на дорогах | отряд ЮИД | Школьный | Ссылка |
| Неделя безопасности | 1-11 | Школьный | Ссылка Ссылка |
| Уроки пожарной безопасности | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| Конкурса "Безопасное колесо 2021" | отряд ЮИД | Муниципальный | Ссылка |
| Региональная, историко-патриотическая игра « Огневые рубежи » | 7-11 | Региональный | Ссылка |
| Безопасность на дорогах | отряд ЮИД 2-4 | Школьный | Ссылка |
| Профилактическая беседа на тему: «Профилактика явления «Зацепинг», «Экстремальное селфи» среди подростков. | 1-11 | Муниципальный | Ссылка |
| Интеллектуально развлекательная игра "КВИЗ" | отряд ЮИД 2-4 | Школьный | Ссылка |
| День русского языка | 5-9 | Школьный | Ссылка |
| Профориентационное мероприятие в Аграрном университете. | 8-11 | Муниципальный | Ссылка |
| День Учителя | -1-8 | Школьный | Ссылка |
| Экскурсия в рамках воспитательной работы зоопарк "ЛИГЕР". | 16 | | Ссылка |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Конкурс-выставка "Осенний калейдоскоп". | 1-9 | Школьный | Ссылка |
| Акция "Здоровое сердце" | 1-4 | Муниципальный (молодёжный центр Сибирь») | Ссылка |
| Конкурс рисунков ПДД "Со светофорной наукой по дороге в школу" | 1-5 | Школьный | Ссылка |
| Классный час, приуроченный к неделе безопасности | 7в | Школьный | Ссылка |
| Экскурсия в краеведческий музей выставка " Мир ледникового периода". | 1-7 | | Ссылка Ссылка Ссылка |
| Образовательное мероприятие «Урок цифры» | 7-11 классов | Всероссийский | Ссылка |
| Молодежный центр "Сибирь" на кинопросмотр фильма "Адмирал" в рамках военно-патриотического воспитания. | 7 и 8 классов | Муниципальный | Ссылка |
| Пед. Колледж. участие в открытом уроке. | 3 "А" и 3 "Б" | Муниципальный | Ссылка |
| Участие в плановой акции "Уборка памятных мест". | 6 "А" | Муниципальный | Ссылка |
| Месячник гражданской обороны | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| День профориентации | 9-11 класс | Муниципальный | Ссылка |
| Беседа о правилах дорожного движения, инспектор по пропаганде капитан полиции Л. Г. Солодкова. | 6-8 | Школьный | Ссылка |
| Минутки безопасности | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| Общероссийская научно-практическая конференция «Уроки Лихачёва». | Учитель русского языка Чикиш Ю.В | Всероссийский | Ссылка |
| "Мы гордимся" интерактивная викторина. В молодёжном центре Сибирь | 10-11 | Муниципальный | Ссылка |
| Конкурс уголков «ПДД» | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| КВЕСТ «Вместе мы - сила». МЦ "Сибирь" | 8-11 классов | Муниципальный | Ссылка |
| «Президентские состязания» | 9-10 | Муниципальный | Ссылка |
| Конкурс АРТ 2021 | 3-8 | Муниципальный | Ссылка |
| Всемирная неделя качества. Классные часы | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| Концерт, посвящённый Дню матери. | Обучающ иеся посещаю щие объедине ния до | Школьный | Ссылка |
| Классный час на тему "Что такое толерантность?" | 7"В" | Школьный | Ссылка |
| Конкурс рисунков ко дню матери | 1-8 | Школьный | Ссылка |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------|------------------------|
| Благотворительная акция ТК «ОСА» совместно с КГБУ СО «Ачинский психоневрологический интернат». Акция называется «Теплые вязаные вещи». | 5 | Муниципальный | Ссылка |
| Конкурс чтецов, посвященный дню матери. | 1-8 | Школьный | Ссылка |
| Фестиваль здорового образа жизни | 10 | Муниципальный | Ссылка |
| Классный час «Учимся общаться» | 6-8в класс | Школьный | Ссылка |
| Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 1-8класс | Всероссийский | Ссылка |
| Соревнования по "Напольному кёрлингу" | 3-9в | Муниципальный | Ссылка |
| 3 декабря - День Неизвестного солдата | 7-9 | Школьный | Ссылка |
| Ачинск раскрывает таланты - 2021 (АРТ-2021) гала-концерт | Победитель - призёры. | Муниципальный | Ссылка |
| выставка рисунков ко дню толерантности «Толерантность начинается с улыбки» | 1-7 | Школьный | Ссылка |
| В рамках краевой акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» праздник «Веселые старты». | 3-8 «В» | Школьный | Ссылка |
| "Урока доброты" | 1-11 | Школьный | Ссылка |
| Декада «Мир профессий» | 9-11 | Муниципальный | Ссылка |
| Участие в проекте "Крылья" 2021 смена "Мой мир" от Планеты Талантов. | 1-4 | Муниципальный | Ссылка |
| Квест - игра "Путешествие по стране Толерантности" | 1-9в | Школьный | Ссылка |
| Неделя психологии | 5-11 | Школьный | Ссылка |
| Акция "Наших видно" | 1-5 | Школьный | Ссылка |
| конкурс рисунков по ПДД "Зимой катаемся, играем - ПДД не забываем!" | 1-5 | Школьный | Ссылка |
| конкурс уголков дорожной безопасности | 1-11 классов | Школьный | Ссылка |
| новогодние "Весёлые старты". | 1-4 | Школьный | Ссылка |
| конкурс новогодних плакатов по теме: "Спорт, как альтернатива пагубных привычек" | 1-4 | Школьный | Ссылка |
| Новогодние представления | 1-7,8-11 | Школьный | Ссылка |

В школе продолжилась работа по развитию ученического самоуправления через организацию деятельности Совета Старшекласников. Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это день самоуправления, общешкольные мероприятия, социальные акции.

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ «Средняя школа №4» строится в соответствии с Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Программой формирования законопослушного поведения, профилактики безнадзорности, правонарушений, криминальных проявлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних МБОУ «Средняя школа №4»

Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в соответствии с программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Средняя школа № 4».

На 2021-2022 уч. год одной из основных задач по-прежнему является выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением составляет 2% от общей численности контингента обучающихся, Численность

обучающихся из семей, состоящих на профилактическом учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении составляет – от 3% до 3,4%.

Ежемесячно проводится мониторинг, позволяющих выявлять детей и подростков находящихся в социально-опасном положении, склонных к совершению правонарушений. В учреждении организована совместная деятельность с ОДН ОУ УП и МО МВД России Ачинский по выявлению и учету несовершеннолетних, из семей, находящихся в социально-опасном положении склонных к правонарушениям и иным антиобщественным действиям, а также склонных к суицидальному поведению.

С родителями проводится систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Подготовлены и размещены на официальном информационном сайте ОО презентационные материалы и памятки профилактической направленности. В рамках реализации «Программы по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурения среди обучающихся МБОУ «Средняя школа № 4» в классах проводились профилактические мероприятия по недопущению употребления никотинсодержащей продукции обучающимися (классные часы, беседы, встречи с волонтерами).

Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» предусмотрена деятельность специалистов центра по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов школы, направленных на создание оптимальных условий для организации образовательного процесса.

В 2021 году в рамках деятельности Социально-психологической службы, Совета по профилактике, проводилась работа по выявлению причин и условий, препятствующих формированию успешной социализации несовершеннолетних обучающихся, факторов семейного неблагополучия, факторов школьной дезадаптации, разрабатывались мероприятия для индивидуального сопровождения обучающихся, часто пропускающих учебные занятия, склонных к совершению правонарушений, проводились консультации для родителей несовершеннолетних, предпринимались меры, по обеспечению внеурочной занятости таких обучающихся, вовлечению их в социально-направленную деятельность, обеспечивался систематический контроль за посещаемостью учебных занятий. Психолого-педагогическая служба школы проводит индивидуальную работу с детьми и семьями, согласно планов мероприятий КИПР.

В школе функционирует ШСК «РИТМ » (далее – ШСК), основной целью работы клуба является – широкое привлечение к регулярным занятиям учащихся, родителей и педагогических работников ОУ физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышения уровня физического развития, достижение учащимися спортивных результатов в избранном виде спорта.

Традиционными формами организации спортивно-оздоровительной деятельности стали дни здоровья, «Весёлые старты», походы, спортивные соревнования между классами по волейболу, легкой атлетике, шахматам и пр.

Широкие возможности для систематических занятий физической культурой и спортом, организации внеурочной занятости детей и подростков предоставляются через организацию спортивных секций, реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности. В 2021г. на базе школы для обучающихся были организованы спортивные секции по волейболу, пионерболу, шахматам, тхеквандо, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и на условиях договорных отношений с ДЮСШ г. Ачинска.

В течение года ШСК организовывались и проводились соревнования на школьном уровне, формировались и готовились команды к участию в соревнованиях муниципального и краевого уровня. Результативность участия позволила повысить «спортивный рейтинг школы». Среди наиболее значимых спортивных побед и достижений 2021г [ссылка](#)

Все обучающиеся в той или иной мере были охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью. Активно участвовали в спортивных соревнованиях до 75% обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги школы внедряли и активно использовали в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. Физкультминутки на уроках были организованы с применением кинезиологических методик, дыхательной гимнастики,

психогимнастики, упражнений для снижения напряжения органов зрения. В группах продленного дня проводились динамические паузы на прилегающей к школе территории.

В течение учебного года перед ребятами выступали с тематическими сообщениями специалисты МЧС, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей в школе сформирована и активно работает школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

1. Проведение классных часов по теме: «Знаки на дороге», «Юный пешеход», «Знаешь сам, расскажи другу», «Дорога в школу», «Правила поведения пешехода на дорогах» Общественный транспорт». Данные классные часы были проведены по параллелям классов.

2. Тематические выступления агитбригады отряда ЮИД среди 1 – 4 классов.

3. Просмотр видеофильмов по ПДД.

4. Тематические уроки по ОБЖ.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов посвящается профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Перед родителями и учителями школы выступал представитель ОГИБДД. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

В школе особое внимание уделено организации защиты детей от противоправного контента в образовательной среде. На официальном информационном сайте разработан раздел «Информационная безопасность», включающий информацию нормативного характера, учебно-методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, гиперссылки на безопасные ресурсы Интернета. [Ссылка](#)

Работа с родителями была направлена на согласование интересов и потребностей самих обучающихся, их родителей (законных представителей) с требованиями ФГОС к результатам образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в воспитании детей.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.

- повысить правовую компетентность родителей.

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация педагога-психолога по вопросам воспитания обучающихся;

- диагностические обследования;

- участие в заседаниях Совета школы;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профориентации. Наряду с традиционными формами профориентационной деятельности: встречи обучающихся и родителей с представителями военной кафедры СибГУ, [Ссылка](#), КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» [Ссылка](#), участие в Днях открытых дверей, мероприятиях «Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху». [Ссылка](#), [Ссылка](#).

Продолжаем активно внедрять в образовательный процесс такие формы работы, как привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессиональной направленности, конкурсном движении «Дорога к мастерству» (JuniorSkills)-2021 для учеников 8-11-х и «Амбилимпикс». Гришаева Юлия в Олимпиаде для школьников ЗГТ Красноярского края «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills) компетенции «Хлебопечение», компетенции «Вязание спицами» заняла 1 место.

В 2021 году активизировалось участие обучающихся во Всероссийских уроках "ПроеКТОриЯ". Школа способствовала распространению информационных материалов о текущей, перспективной и прогнозной потребности в квалифицированных кадрах [Ссылка](#)

Главной целью работы классного руководителя является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

| №.№ | ФИО | Мероприятие | Уровень | Результат |
|-----|---------------------------------------|---|---------------|-----------|
| 1. | Отрадных Арина, 3"А" класс | Ачинск раскрывает таланты - 2021 (АРТ-2021) | Муниципальный | 1 место |
| 2. | Золотникова Елисавета, 5"А" класс | Ачинск раскрывает таланты - 2021 (АРТ-2021) | Муниципальный | 2 место |
| 3. | Балахнина Виктория 7"А" класс | Ачинск раскрывает таланты - 2021 (АРТ-2021) | Муниципальный | 1 место |
| 4. | Высоцкий Вадим 7 "Б» класс | Первенство г. Ачинска по дзюдо и Фестивале единоборств на кубок Главы города Ачинска! | Муниципальный | 3 место |
| 5. | Рязанцева Константина учащегося 6 «А» | муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» . | Всероссийский | 3 место |
| 6. | Иван Сдобнин 8 «А» | Муниципальный этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"! | Муниципальный | 1 место |
| 7. | Гапич Павел 9 «А» | Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». | Всероссийский | 3 место |
| 8. | Вадима Кравцова ученика 7 "А" | Первенство г. Ачинска по дзюдо и Фестивале | Муниципальный | 3 место |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---------------|---------|
| | | единоборств на кубок Главы города Ачинска! | | |
| 9. | Рапоцевич Виктория 7 «А» класс | Городской он-лайн проект «Знать чтобы не нарушить» | Муниципальный | 1 место |
| 10. | Балахнина Виктория 7 «А» | Творческий конкурс «Портрет человека» | Муниципальный | 2 место |
| 11. | Шевчук Алина 5 «А» класс | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 2 место |
| 12. | Абдорина Диана 7 «Б» | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 3 место |
| 13. | Соловьёв Дмитрий 5 «А» класс | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 2 место |
| 14. | Золотникова Елисавета 5 «А» | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 2 место |
| 15. | Супкевич Людмила 5 «А» | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 2 место |
| 16. | Медведевских Олеся 7 "А" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 3 место |
| 17. | Чернявская Ульяна 7 "Б" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 1 место |
| 18. | Захаров Вадим 7 "Б" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 2 место |
| 19. | Лазарев Валерия 7 "А" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 1 место |
| 20. | Балахнина Виктория 7 "А" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 1 место |
| 21. | Рапацевич Виктория 7 "А" | Всероссийский конкурс "Наша планета" | Всероссийский | 1 место |
| 22. | Марченко Полину | | | |

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 30 сентября по 25 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: астрономия, испанский язык, итальянский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, право, экология, экономика. Т.к. некоторые дисциплины не преподаются в МБОУ «Средняя школа №4».

Количество участников школьного этапа

Количество участников

| 4 класс | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | | |
|---------|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|---|----|----------|----|----|----------|---|----|---|
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | 52 | 0 | 22 | 52 | 0 | 17 | 43 | 0 | 27 | 52 | 0 | 27 | 52 | 1 | 6 | 40 | 0 | 11 | 17 | 0 | 5 | 15 | 0 |

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;
- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

| Предмет | Количество участников (чел.) | | | | Количество победителей (чел.) | | | | Количество призёров (чел.) | | | |
|--------------|------------------------------|---|----|---|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;

2 – количество детей из городских школ;

3 – количество детей из сельских школ.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

| Предмет | 1 | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|-------------------|---|---------|---|---|---|---------|---|---|----|---------|---|---|----|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 1 | 52 | 0 | 0 | 1 | 43 | 0 | 0 | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 1 | 40 | 0 | 0 | |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Биология | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | 0 | 11 | 52 | 2 | 0 | 21 | 52 | 1 | 0 | 1 | 40 | 0 | 0 | |
| География | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | 0 | 18 | 52 | 3 | 0 | 6 | 52 | 1 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | |
| Информатика (ИКТ) | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | |
| Искусство (МХК) | 6 | 52 | 0 | 0 | 1 | 43 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| История | 2 | 52 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | 0 | 3 | 52 | 0 | 0 | 15 | 52 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Литература | 3 | 52 | 0 | 0 | 5 | 43 | 1 | 0 | 10 | 52 | 1 | 0 | 2 | 52 | 1 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | |
| Математика | 6 | 52 | 0 | 0 | 3 | 43 | 0 | 0 | 12 | 52 | 0 | 0 | 20 | 52 | 0 | 0 | 1 | 40 | 0 | 0 | |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Общество | 0 | 52 | 0 | 0 | 3 | 43 | 1 | 0 | 3 | 52 | 0 | 0 | 19 | 52 | 0 | 0 | 1 | 40 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----|----|---|---|----|----|---|---|
| Технология | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Физическая культура | | 5 | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Французский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Экология | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 19 | 17 | 3 | 1 | 10 | 15 | 3 | 0 |

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

| Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.) | Кол-во участников (чел.)* | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
|--|---------------------------|---|-----|---|--------------------------------------|---|----|---|
| | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| 271 | 115 | 1 | 115 | 0 | 39 | 0 | 39 | 0 |

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года по школам.

| Название ОО | Кол-во обучающихся (1-11 класс) | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| МБОУ «Средняя школа №4» | 513 | 127 | 33 | 6 |

Информационная среда, созданная в ОО позволяет обучающимся принимать участие в заочных всероссийских и международных олимпиадах, занимая призовые места, в том числе: Международная олимпиада «Инфоурок», «Мультимарафон», Олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку на платформе Учи.ру.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- художественное

В 2021 году в школе функционировало 35 объединение (дополнительное образование – 17, внеурочная деятельность – 18). Всего в течение года внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 486 человек.

Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественное, научно–познавательное, проектная деятельность.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает рост по занятости обучающихся во внеурочное время.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Вместе с тем, проведенный анализ результатов позволил выявить наличие актуальных проблем и нерешенных вопросов, в том числе:

- сложности в организации системного взаимодействия с родителями в решении актуальных проблем воспитания, низкая активность родителей (законных представителей) в деятельности по управлению ОО, через Управляющий Совет, родительские комитеты и пр.;

- сложности в организации органов школьного самоуправления, обусловленные объективными особенностями контингента обучающихся, небольшой численностью обучающихся по программам СОО.

- наличие стабильно высоких количественных показателей по несовершеннолетним, состоящим на учете в органах профилактики, а также несовершеннолетних из семей СОП.

Эти проблемы являются значимыми и учтены при проектировании рабочей программы по воспитанию в МБОУ «Средняя школа № 4», в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработку к 01.09.2022 г.

IV Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе: | 528 | 510 | 516 |
| | – начальная школа | 213 | 199 | 187 |
| | – основная школа | 292 | 283 | 286 |
| | – средняя школа | 23 | 28 | 43 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 5 | 5 | - |
| | – основная школа | 1 | 2 | - |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | – об основном общем образовании | | | |
| | – среднем общем образовании (очная форма получения образования/заочная форма получения образования) | 1 | - | - |
| | | | 2 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - | - | |
| | – в основной школе | - | 1 | - |
| | – средней школе | - | - | - |
| 5 | Окончили школу со свидетельством об образовании | 9 | 12 | - |
| | - в основной школе | | | |

Программы профильного и углубленного обучения в Школе не реализуются.

Приведенная статистика свидетельствует о наличии:

- необходимости всестороннего анализа и комплексной оценки деятельности педагогического коллектива с целью преодоления негативных тенденций в достижении качественных результатов образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год завершили 513 обучающихся: на I уровне - 202, на II уровне - 284, на III уровне - 27.

В выпускных классах: 51+12(ОВЗ) учащихся (9 классы), 4 учащихся (11 класс заочное обучение). Допущены к государственной итоговой аттестации – 50+12(ОВЗ) – 9 классы, 4 -11 класс.

| Показатели в % | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | динамика |
|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| успеваемость | 98,38 | 94,37 | 96,55 | ↓ ↓ |
| качество | 22,79 | 23,32 | 23,84 | ↑ ↑ |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность обучения по итогам 2020/2021 учебного года (в сравнении за 3 года)

| Уровни | 2018/2019 уч.год | | 2019/2020 уч.год | | 2020/2021 уч.год | |
|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 1-4 кл. | 100,00 | 33,13 | 88,27 | 44,64 | 95,6 | 28,22 |
| 5-9 кл. | 99,31 | 18,18 | 99,15 | 23,83 | 98,5 | 26,3 |
| 10-11 кл. | 95,83 | 17,07 | 100,00 | 38,46 | 96,2 | 18,8 |
| Итого | 98,38 | 22,79 | 94,37 | 32,69 | 96,77 | 24,44 |

В сравнении с предыдущими учебными годами возросли показатели качества успеваемости в основной школе.

За время проведения мониторинга выражена тенденция к снижению показателей качества с переходом по уровням образования с начального общего образования, к основному общему образованию, но в последний год эту разницу удалось снизить за счет совместно проведенной работе, серии взаимопроверок работ учащихся начальной школы, учителями основного звена, выявления причин завышенного качества в начальной школе.

Анализ показателей результативности обучения за три года свидетельствует о колебании динамики результатов по успеваемости и качеству образовательной деятельности.

В целях преодоления негативных тенденций снижения качества образовательной деятельности необходимо активизировать деятельность:

- администрации по совершенствованию внутришкольного контроля за освоением образовательных программ, обеспечению мониторинга ЗУН и УУД учащихся в течение года;
- школьных методических объединений по обеспечению преемственности в обучении;
- классных руководителей, учителей - предметников по освоению, внедрению современных образовательных технологий и их адаптации с учетом познавательных возможностей и потребностей обучающихся;
- педагогам-психологам, социальным педагогам по своевременному выявлению социальных факторов, негативно влияющих на образовательную деятельность конкретных обучающихся, принятию необходимых мер помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- администрации, педагогическому коллективу по анализу дефицитов и разработке мероприятий по привлечению дополнительных ресурсов, необходимых для преодоления негативных тенденций по снижению результатов образовательной деятельности.

1.1.2. Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2018-2021 год.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2018-2019 учебный год.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Успеваемость | 98,7 | 96,6 | 99,4 | 98,4 | 98,38 |
| Качество | 25,6 | 22,4 | 19,7 | 21,8 | 22,79 |

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2019-2020 учебный год.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Успеваемость | 95,6 | 92,8 | 93,4 | 95,6 | 94,37 |
| качество | 29,8 | 30,4 | 32,5 | 34,9 | 32,69 |

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2020-2021 учебный год.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Успеваемость | 92,35 | 100 | 97,21 | 96,6 | 96,77 |
| качество | 23,55 | 25,42 | 24,05 | 24,68 | 24,44 |

1.1.3. Результаты успеваемости

Результаты успеваемости в начальной школе за 2020/2021 учебный год

В начальной школе 2020/2021 учебный год окончили 202 обучающихся. Из которых 12 человек обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Из аттестующихся по итогам года (за исключением детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями – 202 человека), качество образования по итогам года составляет 28,22% что на 16,8 % ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в начальной школе составила 95,6%, что на 7,33% выше, чем в 2019/2020 учебном году. Детям, не освоившим программу обучения на уровне НОО рекомендовано прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по параллелям

| класс | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | Динамика качества (в сравнении с 2020г.) |
|-------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--|
| | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 2 А | 96,43 | 32,14 | 95,00 | 45,00 | 60,00 | 16,00 | |
| 2 Б | 68,18 | 18,18 | 86,67 | 66,67 | 87,5 | 25,00 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 3 А | 83,33 | 29,17 | 95,00 | 55,00 | 96,00 | 41,67 | -3,33 |
| 3Б | 95,45 | 31,82 | 88,89 | 58,62 | 75,00 | 35,71 | -30,96 |
| 4 А | 100,00 | 56,00 | 100,00 | 60,00 | 100,00 | 50,00 | -5 |
| 4 Б | 100,00 | 23,81 | 84,21 | 31,58 | 100,00 | 29,17 | -29,45 |

В целом, необходимо отметить удовлетворительные результаты деятельности по реализации программ начального общего образования.

Рекомендации

- Заместителю директора по УВР (начальной школы) совместно с ШМО начальных классов проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК.
- Педагогическим работникам, реализующим программы начального общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.
- Специалистам службы сопровождения разработать и представить рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, разных категорий, в том числе: имеющих проблемы в обучении, воспитании, поведении, одаренных детей, детей испытывающих трудности в освоении отдельных предметов (с одной «3» или одной «4» по результатам промежуточной аттестации) и пр.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам предоставления организацией услуг по поддержке детей имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных детей, мотивировать родителей к проявлению инициативы и взаимодействию в вопросах организации образовательной деятельности.

Результаты успеваемости в основной школе за 2020/2021 учебный год

В основной школе на конец 2020/2021 учебного года обучались 284 обучающихся, из которых 59 обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. По итогам промежуточной аттестации и ГИА успеваемость составила 99,2%. (2 учащихся оставлены на повторный год обучения).

В основной школе по сравнению с предыдущим годом незначительно снижаются показатели успеваемости с 99,15% до 98,5 % и существенно повышаются показатели качества с 23,83 % до 26,3 %, хотя в сравнении с прошлым годом качество по классам уменьшается.

Качество результатов образовательной деятельности - один из существенных показателей работы педагогического коллектива, отражающий создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их мотивированности на достижение значимых результатов собственной деятельности.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по параллелям

| класс | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | динамика |
|-------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 5 А | 100,00 | 21,43 | 100,00 | 41,67 | 100 | 31,82 | |
| 5 Б | 100,00 | 7,14 | 100,00 | 26,92 | 85,71 | 14,29 | |
| 6 А | 100,00 | 28,00 | 100,00 | 45,83 | 100 | 36,00 | |
| 6Б | 100,00 | 20,00 | 100,00 | 17,39 | 100 | 16,67 | |
| 7 А | 100,00 | 28,00 | 95,45 | 4,55 | 100 | 40,00 | -5,83 |
| 7 Б | 100,00 | 17,39 | 100,00 | 11,76 | 100 | 13,04 | -4,35 |
| 8 А | 95,45 | 36,36 | 100,00 | 20,83 | 100 | 9,09 | +4,44 |
| 8 Б | 92,00 | 8,00 | 96,30 | 18,52 | 100 | 0,00 | -11,76 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------|--------|-------|------|-------|-------|
| 9 А | 100,00 | 16,67 | 100,00 | 33,33 | 100 | 20,83 | 0 |
| 9 Б | 69,23 | 0,00 | 100,00 | 12,50 | 96,3 | 11,11 | -7,41 |

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Качество результатов образовательной деятельности - один из существенных показателей работы педагогического коллектива, отражающий создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их мотивированности на достижение значимых результатов собственной деятельности.

Сложившаяся ситуация требует комплексного анализа причин резкого снижения качества в классах и принятия незамедлительных мер, направленных на минимизацию риска дальнейшего снижения и потери качества результатов образовательной деятельности, хотя положительные подвижки в этом плане есть. Повысилось число ударников, и обучающихся, имеющих одну тройку.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Сопоставление результатов промежуточной аттестации с результатами выполнения Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2021 г. в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, позволило выявить незначительное расхождение в отметках, что обусловлено как объективными факторами: особенностями организации образовательного процесса, так и субъективными – наличием дефицитов профессиональных педагогических компетенций по организации контрольно-оценочной деятельности. Полученные результаты, безусловно, становятся основанием для разработки новых и актуализации имеющихся управленческих механизмов, направленных на преодоление выявленных дефицитов и оказание адресной помощи педагогам.

Сравнительная таблица выполнения ВПР обучающимися
МБОУ «Средняя школа № 4»

| Предмет | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | Осень 2020 | | | | 2020-2021 | | | | | |
|--------------|-----------|---------|--------------|----------|-----------|---------|--------------|----------|-----------|---------|--------------|----------|-----------|---------|--------------|----------|------------|---------|--------------|----------|-----------|---------|--------------|----------|--|--|
| | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | Выполняли | Чел / % | Успеваемость | Динамика | | |
| Русский язык | 43 | 40/92,5 | 43/100 | ↔ | 54 | 5/9,2 | 20/46 | ↔ | 52 | 10/19 | 28/73 | ↔ | 45 | 3/7 | 7/22 | ↔ | 35 | 0/0 | 2/6 | ↔ | 37 | 16,2 | 51,4 | ↔ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 32 | 21/65,6 | 31/97,6 | ↔ | 33 | 8/24 | 23/94 | ↔ | 39 | 5/13 | 21/67 | ↔ | 34 | 4/24 | 19/53 | ↔ | 44 | 20,5 | 50 | ↔ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 45 | 31/69 | 42/93 | ↔ | 49 | 11/4 | 24/71 | ↔ | 46 | 6/13 | 15/33 | ↔ | 43 | 18,6 | 39,8 | ↔ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 42 | 38/90 | 42/100 | ↔ | 54 | 13/24 | 27/74 | ↔ | 49 | 3/6 | | ↔ | 49 | 13/26 | 43/87 | ↔ | 37 | 4/11 | 14/52 | ↔ | 37 | 0 | 47,3 | ↔ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 32 | 20/62,5 | 32/100 | ↔ | 33 | 2/6 | | ↔ | 38 | 2/5 | 18/47 | ↔ | 39 | 8/21 | 23/59 | ↔ | 44 | 13,6 | 59 | ↔ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 44 | 41/93 | | ↔ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультура | 43 | 35/80,5 | 43/100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| География | | | | | 56 | 13/23,2 | 41/73,2 | | 48 | 21/44 | 47/98 | ↔ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|-------|--------|----------|-------|---------|-------|------|-------|---------|---------|------|------|---------|---------|
| Англин | 13 | 10/77 | 13/100 | 11 класс | 51 | 1/2 | 1/2 | 32 | 0 | 0 | 8 класс | 45 | 0 | 6,67 | 7 класс |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ | 33 | 16/48 | 30/91 | 5 класс | 37 | 1/3 | 20/54 | 41 | 1/2 | 13/32 | 7 класс | 44 | 9 | 43 | 7 класс |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| История | 54 | 26/49 | 49/90 | 5 класс | 50 | 16/32 | 48/96 | 34 | 0 | 0 | 8 класс | 19 | 57,9 | 100 | 8 класс |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социествознание | 24 | 4/17 | 24/100 | 11 класс | 49 | 8/16 | 31/63 | 26 | 8/31 | 19/73 | 8 класс | 19 | 15,7 | 31,6 | 8 класс |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 31 | 19/61 | 31/100 | 5 класс | 28/74 | 6 класс | 43 | 7/16 | 23/53 | 7 класс | 45 | 6,67 | 46,7 | 7 класс | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 56 |

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

(очная форма получения образования)

| предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| | Кол-во сдававших | Успеваемость (%) | Кол-во сдававших | Успеваемость (%) | Кол-во сдававших | Успеваемость (%) |
| Русский язык | 24 | 95,83 | 5 | 100 | 4 (заочная форма обучения) | 50 |
| Математика (база) | 19 | 94,73 | | | 4 (заочная форма обучения) | 50 |
| Математика (профиль) | 6 | 100 | | | | |
| Обществознание | 8 | 100 | | | | |
| Английский язык | 1 | 100 | | | | |
| Биология | 1 | 33,3 | | | | |
| Информатика и ИКТ | 2 | 66,6 | | | | |
| История | | | | | | |
| Химия | | | | | | |
| Литература | | | 1 | 100 | | |
| Физика | 2 | 100 | 3 | 100 | | |

Результаты сдачи ОГЭ за 2018-2021 годы

| предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2020-2021 | | |
|-------------------|------------------|--------------|------------------|------------------|--------------|------------------|------------------|--------------|------------------|
| | Кол-во сдававших | Качество (%) | Успеваемость (%) | Кол-во сдававших | Качество (%) | Успеваемость (%) | Кол-во сдававших | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| Русский язык | 49 | 20 | 98 | 52 | 9,61 | 98,08 | 50 | 12 | 100 |
| Математика | 49 | 27 | 100 | 52 | 48,07 | 100 | 50 | 34 | 100 |
| Обществознание | 36 | 17 | 100 | 43 | 37,2 | 100 | | | |
| География | 32 | 16 | 100 | 25 | 32 | 100 | | | |
| Информатика и ИКТ | 17 | 45 | 100 | 20 | 27 | 93 | | | |
| Биология | 9 | 0 | 77,8 | 12 | 25 | 100 | | | |
| Физика | 3 | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 | | | |
| Химия | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|-----|--|--|--|
| Английский язык | | | | 1 | 0 | 100 | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|-----|--|--|--|

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | |
| 2017 | 51 | 21 | 2 | 26 | 31 | 6 | 19 | 5 | 1 |
| | 8 (ОВЗ) | 0 | 1 | 6 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 49 | 17 | 1 | | 14 | - | 11 | - | 3 |
| | 10 (ОВЗ) | - | - | 7 | | | | | |
| 2019 | 52 | - | 10 | 40 | 24 | 5 | 17 | - | 2 |
| | 9 (ОВЗ) | - | - | 7 | | | | | |
| 2020 | 49 | 16 | 1 | 29 | 13 | 2 | 11 | - | - |
| | 15(ОВЗ) | - | - | 14 | | | | | |
| 2021 | 50 | 9 | 2 | 15 | | | | | |
| | 12 (ОВЗ) | | | 12 | | | | | |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ачинска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ачинска о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа обучающихся в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в электронном журнале, по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав МБОУ «Средняя школа №4»

| Численность педагогических работников, из них | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 уч.г. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | уч.г. | уч.г. | уч.г. | |
| | 49 | 52 | 52 | 43 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 28 | 31 | 31 | 27 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию в текущем учебном году/впервые | 9/4 | 7/3 | 12/4 | 7/5 |
| Численность педагогических работников – дипломатов и призеров конкурсов разного уровня (% от общего числа) | 16,3 | 29 | 31 | |

Педагогический коллектив достаточно стабилен. По составу обновился более чем на 40% за последние три года.

По возрастному составу преобладает группа от 35 до 54 лет - 45,6 %; молодежь до 35 лет составляет - 34,8%, педагоги свыше 55 лет – 19,6% от общей численности педагогических работников.

От общей численности педагогических работников 74% имеют высшее образование. Из 26 % педагогов не имеющих высшего педагогического образования, обучаются в педагогических вузах по заочной форме получения образования 33,3% (4 педагога, в том числе: 1 – по целевому договору с ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева).

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по тематическим программам дополнительного профессионального образования в 2021 г. – 27 человек (64%), профессиональной переподготовки – 2% (1 человека) от общего количества штатной численности педагогов, работающих по основному месту работы и внутреннему совместительству. Выбор тематики программ дополнительного образования обоснован актуальными запросами образовательной организации, профессиональными потребностями педагогических работников. Профессиональная переподготовка осуществлялась по программам: «Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация «менеджер образования», (540 час).

Включенность педагогов в освоение программ профессиональной переподготовки позволяет оперативно решать задачи с перераспределением педагогической нагрузки, не допуская ситуации кадрового дефицита.

Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования осуществлялось за счет средств краевого бюджета педагогических работников. Профессиональную переподготовку педагоги проходили за счет личных финансовых средств.

С целью совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства, обобщения и распространения позитивных результатов профессионального опыта педагоги Школы использовали различные формы организации деятельности, в том числе: участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагогический состав обладает необходимым потенциалом предметных и методических компетенций;
- в Школе, осуществляется целевая подготовка и профессиональная переподготовка кадров с учетом актуальных потребностей образовательной организации, профессиональных интересов самих педагогических работников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем, несмотря на имеющийся педагогический потенциал, не удаётся обеспечить качество образовательных результатов. Необходимо выявить имеющиеся дефициты в профессиональных компетенциях педагогов, затрудняющие обеспечение высокого качества результатов.

Актуальным направлением методической работы в ближайшей перспективе становится повышение и совершенствование компетенций педагогов по выявлению причин и признаков трудного поведения школьников, выстраиванию стратегии работы с трудным поведением поскольку трудное поведение является проявлением социально-психологического неблагополучия, негативно влияет на формирование учебной мотивации, является одним из факторов риска низких образовательных результатов школьников.

VII - VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Состав библиотечного фонда и его обновление

| № | | Поступило в отчетном периоде (ед.) | Всего (ед.) |
|---|---------------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 | Объем фонда из него: | 1 954 | 22 943 |
| 2 | учебники | 1 954 | 14 286 |
| 3 | художественная литература | | 7 129 |
| 4 | справочная литература | | 1 528 |

Фонд школьной библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Выделяется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Меньше всего за прошедший год обновился фонд художественной литературы. Данная ситуация вызывает не может не вызывать озабоченности, тем более, филиал городской библиотеки, располагающей богатым фондом книг художественной литературы, находившийся в соседнем от школы здании изменил свой адрес, тем самым стал менее доступным для юных читателей. В этой ситуации социальную активность проявили учителя школы, оказывающие благотворительную помощь, предоставляющие художественные издания из личных библиотек. В качестве перспективного направления деятельности по развитию библиотечно-информационного обеспечения является разработка и реализация проекта «Передвижная библиотека», вовлекающая в обмен книгами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Библиотека располагает читальным залом на 12 посадочных мест. Для организации эффективной работы библиотека укомплектована персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, принтером, проектором и экраном для просмотра мультимедийных презентаций, иных электронных образовательных ресурсов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Число посещений – 6324 в год. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы в целом обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса.

Общее число учебных кабинетов – 30 (оснащение школьных кабинетов). Учебные кабинеты оборудованы школьной ростовой мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах информатики, русского языка и литературы, биологии, кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. Рабочие места учителей оснащены компьютерами, ноутбуками. Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты истории, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, физики, биологии, географии, кабинеты начальных классов, библиотека, музыкальный зал.

- **Наличие объектов для проведения практических занятий**

Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, кабинет технологии. В 2017 г. благодаря финансовой поддержке Благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова организована работа «Штукатурной мастерской».

- **Наличие библиотеки**

Библиотека школы расположена на первом этаже, укомплектована учебной и методической литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами.

- **Наличие объектов спорта**

Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала площадью 271 кв.м. и 92,6 кв.м. В перспективе – оборудование открытой спортивной площадки.

- **Информация о средствах обучения и воспитания**

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Специально для детей с ОВЗ оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки. Для досуговой деятельности обучающихся и качественного функционирования системы дополнительного образования в школе имеются: ноутбуки, проектор, экран, микшер, сабвуфер, колонки, микрофоны, электронное пианино, музыкальные центры, цветной и черно-белый принтеры, видеокамера, фотоаппарат, спортивный инвентарь и форма.

- **Информация об условиях питания обучающихся**

Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. С 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов и горячее питание для 5-11 классов. Поскольку школа работает в первую смену, обучающимся предоставляется горячий завтрак. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием, горячим завтраком и горячим обедом. В целях соблюдения противоэпидемических мер, питание организовано по графику. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами. Приготовлением горячих блюд занимается профессиональная команда МКУ "Комбинат школьного питания". Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Кроме того, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма.

- **Информация об условиях охраны здоровья обучающихся**

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения, металлоискатель, система контроля доступа в учреждение, голосовое оповещение.

Для организации медицинской помощи обучающимся в школе оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» (от 08.10.2019 г.). За оказание медицинской помощи обучающимся отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

Социально-психологическую помощь обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить, обратившись к социальному педагогу, педагогам-психологам. Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе создана служба медиации. Курирует работу школьной службы медиации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-дефектологи, педагог-психолог и учителя-логопеды. С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее - Центр). Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

• Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и педагоги обеспечены бесплатным доступом информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 100 Мбит/с. Для обеспечения безопасности детей при работе с образовательными ресурсами сети Интернет установлено специальное программное оборудование (Интернет контроль сервис). Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки, администрации, кабинетов учителей, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов.

• Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Ссылка на сайт |
|------|---|---|
| 1 | Минобрнауки | http://минобрнауки.рф |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Средняя школа № 4» что материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити, дерево;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Поскольку школа размещена в здании 1967 года постройки, актуальной становится *задача проведения технического обследования здания для выявления степени изношенности и наличия дефектов, планирования и проведения работ по капитальному ремонту систем и помещений с целью обеспечения безопасной и эстетичной образовательной среды, соответствующей всем нормативным требованиям.*

Результаты самоанализа вполне согласуются с объективными результатами рискованного профиля школы, полученного в ходе участия в федеральном проекте «500+», среди выявленных факторов риска образовательной организации, негативно сказывающихся на достижении качества результатов деятельности, высокую значимость, как фактор риска имеет «низкий уровень оснащения школы», подразумевающий, *в том числе необходимость проведения ремонтов, обновления интерьеров учебных помещений и оснащение их современным оборудованием.*

Администрацией школы в 2021г. составлены заявки на проведение сметного расчета для технического обследования здания школы в МКУ «УКС», по результатам которого поданы ходатайства учредителю о внесении расходов на обследование технического состояния строительных конструкций здания в сумме 1 967 620,15 рублей при планировании бюджета на 2021 год и плановый период 2022-2023 годы.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с требованиями действующего законодательства в школе целенаправленно проводится работа развитию и совершенствованию внутренней системы оценки качества.

Поскольку в 2018 г., 2019г. школа входила в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) были выявлены признаки необъективности полученных результатов, в 2020 г. предприняты управленческие решения, направленные на обеспечение объективности и повышение качества образовательных результатов. С 2018-2019 уч.г. ежегодно планируются и актуализируются мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, включающие мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения оценочных процедур; информационно-аналитические мероприятия; мероприятия по контролю организации и проведения оценочных процедур.

В целях получения достоверной и объективной информации о степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей в Школе в 2020 г. переработано и утверждено в новой редакции «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 4» от 01.09.2020 (приказ № 77-ОД). В качестве основных критериев оценивания выступают следующие: *качество образовательных результатов* (наличие отсутствие неуспевающих обучающихся, количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», численность и результативность участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и пр.); *профессионализм и квалификация деятельности педагогов* (численность педагогов систематически повышающих квалификацию, имеющих квалификационные категории, использующих в своей

профессиональной деятельности современные образовательные технологии и участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и пр.); *качество образовательного процесса*, в том числе *комфортность образовательного процесса* (удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса, доброжелательность и вежливость работников организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и пр.), а также *доступность образования* (разработка и реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация образовательных программ по заочной форме получения образования, по индивидуальному учебному плану), вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность (наличие программ дополнительного образования, условий и возможностей для формирования социальной активности обучающихся, развития их творческих способностей).

Результат: развитие и совершенствование профессиональных педагогических компетенций по оцениванию и анализу полученных результатов; выявление педагогов, имеющих профессиональные проблемы в контрольно-оценочной деятельности и оказание им адресной методической помощи; повышение информированности родителей о проводимых контрольно-оценочных мероприятиях, их результатах; внесение изменений в КИМы, на основе анализа результатов, а также использование материалов внешних оценочных процедур в образовательном процессе.

С 2020 г., школа не входит в перечень образовательных организаций, с признаками необъективности результатов образования.

Однако, актуальной и практически значимой остается проблема преодоления низких результатов образовательной деятельности. В 2020 г. школа отнесена к категории школ с низкими образовательными результатами. Управленческая команда и педагогический коллектив школы активно работают над решением проблемы повышения качества образовательных результатов, участвуя в разработческих семинарах, региональных программах и федеральных проектах, привлекая данные независимой оценки качества образовательной деятельности.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2020г. ООО ИЦ "НОВИ" были выявлены недостатки по критериям «комфортность предоставления услуг», а именно отсутствие необходимой зоны отдыха с соответствующей мебелью и «доступность услуг для инвалидов», в том числе отсутствие необходимого оборудования помещений и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов пандусами, подъемными лифтами, специальными санитарно-гигиеническими помещениями и пр. По результатам проведенной оценки разработан план устранения недостатков актуализирован «Паспорт доступности», запланировано получение локальных сметных расчетов для приведения помещений и прилегающей территории в соответствие с нормативными требованиями по доступности образовательной среды. По критериям «удовлетворенность условиями оказания услуг», «доброжелательность, вежливость работников ОО» нарушений и недостатков не выявлено.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 516 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 187 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 286 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 121 (23 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2/50 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2/50 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 412 (80,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 38 (6,2%) |
| – регионального уровня | | 26 (4,09%) |
| – федерального уровня | | 7 (1,3%) |
| – международного уровня | | 7 (2,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (6,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 510(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| – с высшим образованием | | 8 (18,6%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 24 (55,8%) |
| – средним профессиональным образованием | | 4 (9,3%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 (16,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 2 (4,6%) |
| – первой | | 27 (62,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 12 (27,9%) |
| – больше 30 лет | | 5 (11,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 8 (18,6%) |
| – от 55 лет | | 8 (18,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 (95,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 41,6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 516 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и профессиональные компетенции, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся.