

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор: _____

/ _____ /

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов

1. Общие положения

Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Средняя школа № 4» (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся ОВЗ утв. [приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023](#);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся ОВЗ утв. [приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025](#);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" утв. [приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026](#);

1.1. Данное Положение регламентирует порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов.

Адаптированная рабочая программа учебных предметов, коррекционных курсов - нормативно-управленческий документ МБОУ «Средняя школа № 4», характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету, коррекционному курсу.

1.2. Рабочая программа является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, обязательной для выполнения в полном объёме и предназначенной для реализации требований ФГОС к содержанию и результатам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или с умственной отсталостью (УО) по конкретному предмету, курсу.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённому учебному предмету или коррекционному курсу для обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 4».

1.4. Задачи программы:

- Сформировать представление о практической реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО при изучении конкретного предмета, коррекционного курса.
- Определить содержание, объём, порядок изучения учебных предметов/ коррекционных курсов с учётом целей, задач и особенностей образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 4» и контингента обучающихся.

1.5. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету/ коррекционному курсу;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, коррекционного курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ и УО с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса

2.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, коррекционного курса разрабатывается на основе данного Положения, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, федеральной адаптированной общеобразовательной программы с учетом утвержденных к использованию учебно-методических комплексов (далее - УМК), адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Средняя школа № 4» соответствующего уровня и определенной нозологии.

2.2. Обязательными структурными компонентами адаптированной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- контрольно-оценочные материалы и критерии оценки (приложение к программе);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.1. **Титульный лист** адаптированной рабочей программы должен содержать (Приложение 1):

- наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения;
- наименование учебного предмета, коррекционного курса с указанием класса;
- Ф.И.О. педагога (-ов), составившего(-их) рабочую программу;
- год написания рабочей программы.

2.2.2. **Пояснительная записка** конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых

разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая ФАООП);

- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;

- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;

- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.3. В разделе **«Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса»** необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ, современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2.2.4. Раздел **«Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане»** предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

2.2.5. **Содержание учебного предмета, коррекционного курса** включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;

- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;

- направления проектной деятельности обучающихся;

- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

2.2.6. Раздел **«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса»**

Вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

«Личностные и предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса» должен отражать перечень требований к личностным, метапредметным, предметным результатам изучения учебного предмета, курса, на достижение которых направлена данная рабочая программа (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) метапредметные результаты не указываются). В рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывают минимальный уровень и достаточный уровень усвоения предметных результатов.

2.2.7. **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки** (приложение к программе)

2.2.8. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся** (на уровне учебных действий), которое оформляется в виде таблицы (Приложение2);

2.2.9. **Поурочное планирование** учебного предмета (коррекционного курса), которое оформляется в виде таблицы (Приложение 3);

2.2.10. **Раздел «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности»**

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты и т.п.

2.2.11. **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** должна содержать следующие структурные компоненты:

- титульный лист программы;
- индивидуальные сведения о ребенке;
- психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 4).

3. Порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ

3.1. Сроки и порядок процедуры утверждения адаптированной рабочей программы определяются данным положением.

3.2. Адаптированная рабочая программа учебных предметов, коррекционных курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.3. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

3.4. Адаптированная рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы, входящей в учебно-методический комплект.

3.5. Учитель-предметник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отведённое на изучение темы;

– выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания, подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства в соответствии с учебно-методическим комплектом.

3.6. Сроки и порядок процедуры утверждения адаптированной рабочей программы:

Первый этап (до 15 июня текущего учебного года) - рабочая программа проходит экспертизу в школьном предметном методическом объединении учителей. Результаты рассмотрения рабочей программы оформляются руководителем ШМО в протоколе заседанияМО.

Второй этап (до 30 июня текущего учебного года) – рабочая программа согласуется с ответственной за УР на предмет соответствия программы учебному плану образовательной организации, требованиям ФГОС, а также проверяется соответствие учебно-методического комплекта, предполагаемого для использования, требованиям Федерального перечня учебников на данный учебный год.

Третий этап (до 1 сентября текущего учебного года) - Рабочая программа рассматривается на педагогическом совете, результаты оформляются протоколом.

Четвертый этап (до 5 сентября текущего учебного года) - Рабочая программа утверждается директором школы.

3.7. После утверждения директором школы адаптированная рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в школе. После утверждения рабочей программы учитель не имеет право вносить в нее изменения без согласования с администрацией школы.

4. Порядок внесения изменений в рабочую программу

4.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.

4.2. Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленными в приказе директора школы о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования.

5. Оформление адаптированной рабочей программы

5.1. Адаптированная рабочая программа оформляется в электронном варианте.

5.2. Текст рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются непосредственно в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь титульный лист с названием учебного предмета, курса или модуля, по которому ее разработали, и сроком освоения программы.

Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

5.3. Файл с рабочей программой хранится в сетевой папке школы («Завуч»).

5.4. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы, в которой указывает:

- название рабочей программы;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработана рабочая программа;
- список приложений к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации г. Ачинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____/ _____ /

Протокол №

от " " 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Протокол №

от " " 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г.Ранцева

Приказ №

от " " 202__ г.

АДАптированная рабочая программа ФГОС ОВЗ (ВАРИАНТ _____)

учебный предмет

« _____ »

для обучающихся _____ классов

на 202__-202__ учебный год

Составитель: _____

учитель _____

Приложение 2

Тематическое планирование учебного предмета (коррекционного курса)

«_____»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.		
2.		
	Итого	

Приложение 3

Поурочное планирование учебного предмета (коррекционного курса)

«_____», _____ часов в неделю

Тема урока	Кол-во часов		
		План	Факт
Раздел «Подготовка к изучению математики»			
1.1 Цвет, назначение предметов	1		
1.2 Круг.	1		

Образец оформления специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации г. Ачинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____/ _____ /

Протокол №

от " " 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Протокол №

от " " 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Н.Г.Ранцева

Приказ №

от " " 202__ г.

**Специальная индивидуальная программа развития
Ф.И. обучающегося**

Составлена на основе ФГОС ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Программу составил:
(ФИО педагога)

Согласовано
Родитель (законный представитель)

_____ / _____
подпись

расшифровка

ГОД

Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Место жительства	
Мать	
Отец	
Год обучения	
Уровень обучения	
Группа (особые потребности)	

2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

5. Содержание образования:

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

5.3. Нравственное развитие.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

31.10.23 05:59 (MSK)

Сертификат 1C1EDC659E354828968254AB76A91F2E