

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации г. Ачинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №4" г. Ачинск

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Щербаченко Е. А.
Протокол №1,
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Грива Т. И.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ранцева Н. Г.
Приказ №43-ОД
от«30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «Мои первые проекты»
для 5-8, основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

г. Ачинск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по проектной деятельности знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

Программа по проектной деятельности интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, креативного и критического мышления, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. с помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Программа «Мои первые проекты» и «Индивидуальный проект» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области проектной и исследовательской деятельности.

Место в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год (5, 6, 7, 8 классы).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

Основной целью освоения навыков проектной и исследовательской деятельности является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса «Мои первые проекты» являются:

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;

- развитие у воспитанников умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Введение в проектную деятельность

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов

2. Работа над проектом

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

3. Информационные проекты

Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность – методы получения и обработки информации – результат – презентация.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления – дальнейший поиск информации по уточненным направлениям – анализ новых фактов – обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта – заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом.

(Приложение 1)

4. Игровые проекты

Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

(Приложение 1)

5. Творческие проекты

Самоопределение с проблемой проекта, постановка цели и задач проекта. Актуальность проекта. Работа с источниками информации. Структура творческого проекта. Создание продукта проекта, оформление проекта. Защита.

6 класс

1. Ролевые проекты

Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов. Структура проектов. Практическая работа над проектом.

(Приложение 1)

2. Прикладные проекты

Область применения продукта деятельности, имеющего конкретного потребителя, назначение и область применения? Технологический этап проектирования, поисковый этап, конструирующий этап. Оценка качества реализации проекта Конструирование изделия. Работа над проектом.

Анализ результатов выполнения проектов

(Приложение 1)

3. Волонтерские проекты

Цели и задачи волонтерского движения. Волонтерские проекты нашего города. Анализ, выявление цели и задач проектов сверстников волонтерского направления. Практическая работа.

7 – 8 КЛАСС

1. Культура исследования и проектирования

Анализ готовых проектов: выявление цели, задач, проблемы, актуальности, масштаба и направленности. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников. Возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

2. Самоопределение

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Знакомство с проектными движениями.

3. Замысел проекта и его реализация

Понятие проблема. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск

недостающей информации. Планирование действий. Сторонники и команда проекта.

4. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Негативные последствия проекта. Практические задания.

5. Предварительная защита

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа. Предварительная защита.

6. Дополнительные возможности улучшения проекта

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация и защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

Изучение проектной деятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения проектной деятельности на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией проектной деятельности;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения проектной деятельности на уровне основного

общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими

данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как

часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Мои первые проекты», «Индивидуальный проект», должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в **5 классе** учащийся научится:

- давать определение понятиям: проектный продукт, эскиз, чертеж, схема, первоначальные идеи, технологическая карта, смета;
- владеть методами поиска, сбора, анализа и использования информации;
- осуществлять: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- сотрудничать в процессе учебной деятельности;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- публично излагать результаты проектной работы;
- подготавливать проект к публичной защите;
- вносить изменения в процессе работы над проектом с учетом замечаний и предложений;
- самостоятельно планировать свою работу над проектом;
- оценивать результат своей деятельности;
- оформлять продукт проекта;
- публично представлять -защищать проект.

К концу обучения в **6 классе** учащийся научится:

- давать определение понятиям: ролевой, прикладной проекты;
- самостоятельно выбирать и обсуждать тему проекта или предмет исследования;

- определять свои потребности и принимать решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументировать свой выбор.
- формулировать (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта;
- осуществлять: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- осуществлять: распределение ролей в группе, планирование работы,
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- продумывать продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе;
- проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
- самостоятельно оценивать результативность и успешность найденного решения проблемы;
- Участвовать в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализировать проект, выяснять причины успехов, неудач;
- выбирать форму презентации;
- осуществлять защиту проекта;
- аргументированно отвечать на вопросы слушателей.

К концу обучения в **7 -8 классе** учащийся научится:

- давать определение понятиям: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, исследование, гипотеза, объект и предмет исследования, анкетирование, интервью, анкета социальный опрос;
- проводить анализ готовых проектов: выявлять цели, задачи, проблемы, актуальность, масштаб и направленность;
- самостоятельно формулировать цель и задачи проекта или исследования;
- определять ресурсы и бюджет проекта;
- самостоятельно осуществлять поиск недостающей информации, планирование действий;
- определять или прогнозировать риски проекта и негативные последствия;
- знать: критерии анализа и оценивания проектной работы;
- применять в своей работе ИТ- технологии, методы опроса;
- Оформлять и представлять результаты проектной и исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п. п	Наименование раздела.	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контр ольн ые	Практ ическ ие	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1	Что такое метод проектов?	1		1	
2	Возможности и смыслы проекта Классификация проектов	3		3	
<i>Итого по разделу 4 часа</i>					
Раздел 2. Работа над проектом					
3	Что такое проектный продукт? Планирование деятельности	3		3	
4	Осуществление деятельности по решению проблемы	3		3	
<i>Итого по разделу 6 часов</i>					
Раздел 3. Информационные проекты					
5	Погружение в проект	3		3	
9	Планирование деятельности	2		3	
7	Осуществление деятельности по решению проблемы	2		2	
8	Оформление результатов	2		2	
9	Презентация (защита) результатов	3		2	
<i>Итого по разделу 12 часов</i>					
Раздел 4. Игровые проекты					
10	Погружение в проект	2		2	
11	Планирование деятельности	1		2	
12	Осуществление деятельности по решению проблемы	2		2	
13	Оформление результатов	3		2	
14	Предзащита проекта	2		2	
15	Защита проекта	2		2	
<i>Итого по разделу 12 часов</i>					
Итого:		34			

Тематическое планирование 6 класс

№ п.п	Наименование раздела.	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контр ольн ые	практ ическ ие	
Раздел 1. Ролевые проекты					
1.1	Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения.	2		2	
1.2	Примеры ролевых проектов. Структура проектов	2		2	
1.3	Что такое проектный продукт?	1		1	
1.4	Планирование деятельности	1		1	
1.5	Осуществление деятельности по решению проблемы	2		2	
1.6	Работа над проектом.	2		2	
1.7	Представление промежуточных результатов .	2		2	
Итого по разделу 12 часов					
Раздел 2. Прикладные проекты					
2.1	Экономическая оценка проектируемого изделия	2		2	
2.2	Разработка технического решения	2		2	
2.3	Составление плана практической реализации проекта	2		2	
2.4	Выполнение запланированных технологических операций	2		2	
2.5	Работа над проектом	2		2	
2.6	Представление промежуточных результатов .	1		1	
Итого по разделу 11 часов					
Раздел 3. Волонтерские проекты					
3.1	Цели и задачи волонтерского движения. Знакомство с волонтерскими проектами России	1		1	

3.2	Волонтерские проекты нашего города.	1		1	
3.3	Анализ, выявление цели и задач проектов сверстников волонтерского направления.	2		2	
3.4	Работа над проектом: определение проблемы, постановка цели и задач проекта.	2		2	
3.5	Разработка плана мероприятий волонтерского проекта	2		2	
3.6	Оформление проекта	1		1	
3.7	Защита проекта	2		2	
Итого по разделу 11 часов					
Итого		34			

Тематическое планирование 7-8 класс.

№ п.п	Наименование раздела.	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контр ольн ые	практ ическ ие	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования					
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1		1	
1.2	Классификация проектов по масштабу и направленности	1		1	
1.3	Анализ готовых проектов: выявление цели, задач, проблемы, актуальности, масштаба и направленности.	1		1	
1.4	Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников.	2		1	
1.5	Исследование как элемент проекта.	2		2	
Итого по разделу 7 часов					
Раздел 2. Самоопределение					

2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	2		2	
2.2	Элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		1	
2.3	Знакомство с проектными движениями.	1		1	
Итого по разделу 4 часа					
Раздел 3. Замысел проекта и его реализация					
3.1	Понятие проблема. Формулирование цели проекта.	1		1	
3.2	Целеполагание и постановка задач.	2		2	
3.3	Ресурсы и бюджет проекта.	1		1	
3.4	Поиск недостающей информации. Планирование действий.	1		1	
	Сторонники и команда проекта.	1		1	
Итого по разделу 6 часов					
Раздел 4. Трудности реализации проекта					
4.1	Переход от замысла к реализации проекта.	2		2	
4.2	Риски проекта. Негативные последствия проекта.	2		2	
4.3	Практические задания.	3		3	
Итого по разделу 7 часов					
Раздел 5. Предварительная защита					
5.1	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа.	2		2	
5.2	Предварительная защита.	2		2	
Итого по разделу 4 часа					

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта					
6.1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		1	
6.2	Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в продвижении проекта.	2		2	
6.3	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2		2	
6.4	Презентация и защита проекта.	1		1	
Итого по разделу 6 часов					
Итого:		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое метод проектов?	1		1	
2	Возможности и смыслы проекта.	1		1	
3	Классификация проектов по масштабу	1		1	
4	Классификация проектов по направленности	1		1	
5	Классификация проектов по направленности	1		1	
6	Что такое проектный продукт?	1		1	

7	Планирование деятельности: этапы проекта - поисково-исследовательский.	1		1	
8	Планирование деятельности: этапы проекта - конструкторско-технологический.	1		1	
9	Планирование деятельности: этапы проекта - заключительный.	1		1	
10	Осуществление деятельности по решению проблемы: рассмотрение проблемы с разных точек зрения	1		1	
11	Осуществление деятельности по решению проблемы- разработка путей решения проблемы.	1		1	
12	Что такое информационный проект?	1		1	
13	Виды представления результатов информационных проектов	1		1	
14	Виды представления результатов информационных проектов	1		1	
15	Планирование деятельности-определение	1		1	

	источников информации и сбор информации.				
16	Планирование деятельности- анализ информации, обобщение и сопоставление с известными фактами.	1		1	
17	Оформление результатов- составление аргументированного вывода	1		1	
18	Оформление результатов- в презентацию (доклад, публикацию).	1		1	
19	Оформление результатов- в презентацию (доклад, публикацию).	1		1	
20	Размещение проекта в сети Интернет и т.д.).	1		1	
21	Представление промежуточных результатов .	1		1	
22	Игровые проекты.	1		1	
23	Погружение в проект.	1		1	
24	Планирование деятельности	1		1	
25	Определение проблемы.	1		1	
26	Осуществление деятельности по решению проблемы.	1		1	

27	Проект «Пресс-конференция с известным деятелем искусства, культуры или спорта и т.д	1		1	
28	Распределение ролей, Подготовка материалов.	1		1	
29	Оформление результатов пресс-конференции.	1		1	
30	Предзащита проектов.	1		1	
31	Предзащита проектов.	1		1	
32	Внесение корректив, исправлений в проект, презентацию.	1		1	
33	Защита проекта	1		1	
34	Защита проекта	1		1	
ИТОГО:		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		1		1	
2	Понятие ролевых проектов.	1		1	
3	Ролевые ситуации, имитирующие социальные и	1		1	

	деловые отношения.				
4	Примеры ролевых проектов. Структура проектов	1		1	
5	Что такое проектный продукт в ролевом проекте?	1		1	
6	Планирование деятельности по созданию и реализации ролевого проекта.	1		1	
7	Осуществление деятельности по решению проблемы - выбор социальных или деловых отношений.	1		1	
8	Осуществление деятельности по решению проблемы- выбор героев (литературных или исторических) для ролевого проекта.	1		1	
9	Распределение ролей в в проекте.	1		1	
10	Работа над проектом.	1		1	
11	Работа над проектом.	1		1	
12	Представление промежуточных результатов .	1		1	

13	Прикладной проект это.	1		1	
14	Экономическая оценка проектируемого изделия	1		1	
15	Определение: проблемы , четко обозначенного результата деятельности участников.	1		1	
16	Разработка технического решения.	1		1	
17	Определение функций каждого участника	1		1	
18	Составление плана практической реализации проекта	1		1	
19	Выполнение запланированных технологических операций	1		1	
20	Выполнение запланированных технологических операций	1		1	
21	Работа над проектом: оформление результатов проектной деятельности.	1		1	
22	Работа над проектом: разработка возможных	1		1	

	способов внедрения их в практику.				
23	Представление промежуточных результатов .	1		1	
24	Цели и задачи волонтерского движения. Знакомство с волонтерскими проектами России	1		1	
25	Волонтерские проекты нашего города.	1		1	
26	Анализ, выявление цели и задач проектов сверстников волонтерского направления	1		1	
27	.Практическая работа	1		1	
28	.Практическая работа	1		1	
29	Работа над проектом: определение проблемы, постановка цели и задач проекта.	1		1	
30	Разработка плана мероприятий волонтерского проекта	1		1	
31	Разработка плана мероприятий волонтерского проекта	1		1	
32	Оформление проекта	1		1	
33	Защита проекта	1		1	
34	Защита проекта	1		1	

ИТОГО:	34			
--------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1		1	
2	Классификация проектов по масштабу и направленности	1		1	
3	Анализ готовых проектов: выявление цели, задач, проблемы, актуальности, масштаба и направленности.	1		1	
4	Волонтерские проекты и сообщества.	1		1	
5	Анализ проектов сверстников.	1		1	
6	Исследование как элемент проекта.	1		1	
7	Методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование.	1		1	
8	Методы современной науки: социологически	1		1	

	й опрос, тестирование.				
9	Самоопределени е. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1		1	
10	Элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		1	
11	Знакомство с проектными движениями.	1		1	
12	Понятие проблема. Формулирование цели проекта.	1		1	
13	Целеполагание	1		1	
14	Постановка задач.	1		1	
15	Ресурсы и бюджет проекта.	1		1	
16	Поиск недостающей информации. Планирование действий.	1		1	
17	Сторонники и команда проекта.	1		1	
18	Трудности реализации проекта	1		1	
19	Переход от замысла к реализации проекта.	1		1	
20	Риски проекта.	1		1	
21	Негативные последствия проекта.	1		1	

22	Практическая работа	1		1	
23	Практическая работа	1		1	
24	Практическая работа.	1		1	
25	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		1	
26	Оценка начального этапа.	1		1	
27	Предварительная защита.	1		1	
28	Предварительная защита.	1		1	
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		1	
30	Возможности социальных сетей.	1		1	
31	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		1	
32	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		1	
33	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		1	

34	Презентация и защита проекта.	1		1	
ИТОГО:		34	0	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и материально-техническое обеспечение программы: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение курса

Литература для учителя:

1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект 10-11 классы учебное пособие:.- Москва: Просвещение, 2022 – 156 с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. Большая детская энциклопедия для детей.
[Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://myschool.edu.ru/>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.bbc.com/news>

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ)

Критерии оценивая (защиты) проекта, исследовательской работы (приложение 2)

Приложение 1

Темы проектных и исследовательских работ:

1. Новогодний сувенир.
2. Улицы нашего города (презентация).
3. Великие мореплаватели (бумажный справочник).
4. Знаменитые спортсмены России (презентация).
5. Ветераны Великой Отечественной войны нашего города (бумажный справочник).
6. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).
7. Моя школа, мой класс и я. (презентация).
8. Буквенное лото.
9. В мире животных (настольная игра).
10. Пишем учебник история своего города (возможно в форме книги).
11. Школьная газета.
12. «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери».
13. Сценарий «Праздника в классе».
14. Органайзер своими руками.

15. «Ужин для всей семьи».
16. Подарок своими руками.
17. Ключница из дерева (картона).
18. "Создание краеведческого веб-квеста по памятным местам....."
«Изучение боевого пути прадеда в годы Великой Отечественной войны»
19. «Электронное пособие «Иллюстрированные кроссворды по истории Руси IX – XV вв.»»
20. Создание визитной карточки школы с использованием QR-кода
21. «Изучение химической основы пищевых добавок»
22. «Создание альбома «Красная тетрадь: редкие животные моей области»»

Приложение 2

Протокол защиты проекта 5-8 «__» класс

Тема _____

Ф.И. учащегося, _____

Критерии	Индикаторы	Кол-во баллов	Оценка жюри	Примечание
Кол-во баллов за устное выступление				
Устное выступление	Выступление уложилось в рамки регламента (7 минут)	1		
	Не уложился в регламент	0		
Речь ораторы	Оратор говорил с энтузиазмом и демонстрировал достаточную экспрессию речи. Оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции	1		
	Изложение информации было беглым и спонтанным	0		
Использование наглядного материала	При выступлении оратором использовался разнообразный вспомогательный материал	1		
	Наглядный материал не использовался	0		
Практическая значимость	Имеется возможность прямого практического применения. Возможность использования отдельных элементов на практике	1		
	Практическая значимость отсутствует	0		
Количество баллов за содержание проекта				
Цель работы	Сформулирована	1		
	Не сформулирована	0		
Актуальность проблемы	Проблема актуальна	1		
	Указания отсутствуют	0		
Основные задачи	Сформулированное количество задач достаточно	3		
	Количество задач недостаточно	2		

	Формулировка задач не соответствует заявленной цели	1		
	Формулировка задач отсутствует	0		
Полученные результаты	Соответствие полученных результатов поставленным выше задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)	2		
	Частично решены основные задачи	1		
	Дано подробное описание всех полученных результатов, не относящееся к сформулированным задачам исследования	0		
Выводы	Указаны возможные области применения результатов исследования	2		
	Указаны выводы	1		
	Сформулированы основные выводы исследования, которые не соответствуют полученным результатам	0		
Общее количество баллов		13		

Перевод в отметки: «5» - 11-13 баллов - высокий уровень
«4» - 8-10 баллов – средний уровень
«3» - 5-7 баллов – низкий уровень
«2» - 4 и менее баллов – очень низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

20.09.24 10:41 (MSK)

Сертификат 80AF33CFE9958D407D854F322601E663