**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»**

**МБОУ «Средняя школа № 4»**

**662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4 12 29 e-mail:** [**secretars4@vandex.ru**](mailto:secretars4@vandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Э.Ф. Казютина  Протокол № 1  от 29 августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Криворучко  29 августа 2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Средняя школа № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Ранцева  Приказ № 43-ОД от 30 августа 2024 г. |

**Рабочая программа** **коррекционно-развивающего курса**

**«Психокоррекция»**

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

**Пояснительная записка**

Цель психокорреционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

формирование учебной мотивации;

стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния;

формирование позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе;

формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

На психокоррекционные занятия 5-9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы, количество обучающихся в группе может варьироваться.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекция» является:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Планируемый результат:

повышение продуктивности внимания;

развитие памяти;

развитие навыков совместной деятельности;

гармонизация эмоционального состояния ребенка;

развитие адекватной самооценки;

развитие коммуникативных умений и навыков;

развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

гармонизация психоэмоционального состояния;

овладение методам саморегуляции;

социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

работать самостоятельно в парах, в группах;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

уметь отстаивать свое мнение;

уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**Содержание коррекционного курса**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятияносит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности.

Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

беседы, опросы, наблюдения;

словесные игры;

игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

система упражнений по развитию познавательных процессов;

элементы арт-терапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

развитие внимания, памяти, мышления;

приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

расширение словарного запаса.

1. Самопознание. Что я знаю о себе:

формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой

внутренний мир;

умение определять личностные качества свои и других людей;

формирование адекватной самооценки;

достоинства и недостатки;

навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

1. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

становление умения владеть средствами общения;

формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к

одноклассникам;

формирование коллективного обсуждения заданий;

установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

1. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от

поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; - понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

понятие группового давления и принятие собственного решения;

формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

понятие насилия и права защищать свои границы;

формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

коррекция агрессивности обучающихся.

1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий .

2. Развитие и коррекция познавательной сферы. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | Входная диагностика познавательных процессов Определение уровня сформированности познавательных процессов. | Определение уровня сформированности познавательных процессов Выполнение диагностических материалов. |
| 2 |  | Определение уровня сформированности коммуникативных навыков | Выполнение тестовых методик и проективных. |
| 3 |  | Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы. | Выполнение тестовых методик и проективных. |
| 4 | Развитие и коррекция познавательной сферы. | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности. | Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит». |
| 5 |  | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности. | Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит». |
| 6 |  | Развитие уровня распределения внимания. | Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; воспитание настойчивости и выдержки Закрепить упражнение «Обратный счет». |
| 7 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу». |
| 8 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу». |
| 9 |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу». |
| 10 |  | Тренировка переключения внимания. | Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца. |
| 11 |  | Тренировка переключения внимания. | Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца.. |
| 12 |  | Развитие слуховой памяти. | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса». |
| 13 |  | Развитие слуховой памяти. | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса». |
| 14 |  | Развитие зрительной памяти. | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 15 |  | Развитие зрительной памяти. | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 16 |  | Развитие ассоциативной памяти. | Развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения словесного материала; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. Составить ассоциативный ряд для запоминания. |
| 17 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация. | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу. |
| 18 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация. | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу. |
| 19 |  | Развитие мыслительных навыков: классификация. | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу. |
| 20 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение. | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное. |
| 21 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение. | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия. Найти общий признак объектов и дать обобщенное. |
| 22 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение. | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное. |
| 23 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение. | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное. |
| 24 |  | Развитие мыслительных навыков: обобщение. | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное. |
| 25 | Самопознание. Что я знаю о себе. | Причинно-следственные отношения. | Найдите причину заданных событий. |
| 26 |  | Причинно-следственные отношения Зачем нужно знать себя? | Найдите причину заданных событий Выполнить рисунок «Я в лучах солнца». |
| 27 |  | Мое тело. | Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка». |
| 28 |  | Мое тело. | Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка». |
| 29 |  | Мой волшебный мир. | Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?» |
| 30 |  | Самоценность. | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности. |
| 31 |  | Самоценность. | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности. |
| 32 |  | Мои достижения. | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности. |
| 33 |  | Мои достижения. | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности. |
| 34 |  | Буду делать хорошо и не буду плохо. | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. |
| 35 |  | Буду делать хорошо и не буду плохо. | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. |
| 36 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. | Взаимодействие. | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие. |
| 37 |  | Взаимодействие. | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие. |
| 38 |  | Как мы видим друг друга. | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| 39 |  | Как мы видим друг друга. | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| 40 |  | Как мы видим друг друга. | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| 41 |  | Я глазами других. | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. |
| 42 |  | Я глазами других. | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга. |
| 43 |  | Я глазами других. | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. |
| 44 |  | Дружба начинается с улыбки. | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. |
| 45 |  | Дружба начинается с улыбки. | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. |
| 46 |  | Дружба начинается с улыбки. | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. |
| 47 |  | Разговор взглядов. Пойми меня. | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении. |
| 48 |  | Разговор взглядов. Пойми меня. | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении. |
| 49 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к друг. |
| 50 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к друг. |
| 51 |  | Умеем ли мы вежливо общаться? | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к друг. |
| 52 |  | Поведение в общественных местах. | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения. |
| 53 |  | Поведение в общественных местах. | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения. |
| 54 |  | Урок мудрости (уважение к старшим). | Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации. |
| 55 |  | Урок мудрости (уважение к старшим). | Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации. |
| 56 |  | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции. | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. |
| 57 |  | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции. | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. |
| 58 |  | Чувства и поступки. | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| 59 |  | Чувства и поступки. | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |
| 60 |  | Стресс. | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле). |
| 61 |  | Стресс. | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле). |
| 62 |  | Почему некоторые привычки бывают вредными. | Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений обопасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. |
| 63 |  | Умей выбирать. | Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности; воспитание самоконтроля. |
| 64 |  | Я отвечаю за свое решение. | Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности. |
| 65 |  | Хозяин своего «Я». | Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. |
| 66 |  | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля. |
| 67 |  | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля. |
| 68 |  | Надо ли уметь сдерживать себя? | Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. |

**Описание материально-технического обеспечения деятельности**

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч );

спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

альбомы и тетради для работ учащихся.