

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Средняя школа № 4»)**

Рассмотрено

на Педагогическом Совете

протокол № 1

«30» августа 2021г.

Согласовано

И.о. руководителя управления образования
администрации г. Ачинска

Г.М. Нефёдовой

«30» августа 2021г.

Утверждено

и.о. директора МБОУ «Средняя школа №4»
Н.Г. Ранцевой

Приказ № 83 - Од от 01.09.2021г.



**Программа развития
МБОУ «Средняя школа № 4»
на 2021 - 2024 годы**

г. Ачинск, 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
2. Цели и задачи развития образовательной организации
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития
4. Ожидаемые результаты реализации программы развития, критерии и показатели оценки.
5. Лица, ответственные за достижение результатов



Введение

Программа развития МБОУ «Средняя школа № 4» является стратегическим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, определяющим цели, задачи, основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики, с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа направлена на достижение координации действий участников образовательного процесса: педагогического коллектива, административно-управленческой команды, родителей (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров в целях развития образования, создания необходимых условий, обеспечивающих равные возможности для получения доступного и качественного общего образования всем обучающимся.

Положения программы являются основанием для разработки среднесрочной программы развития образовательной организации на период 2021-2022 г.г. и адресных программ по разработке мер, направленных на преодоление выявленных факторов риска, препятствующих достижению качества результатов образовательной деятельности.

Нормативными основаниями для разработки программы развития МБОУ «Средняя школа № 4» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в ред. от 15 марта 2021 г. № 385);
- Ведомственная целевая программа «Качество образования», утвержденная приказом Росособнадзора от 22 января 2019 г. № 39;
- - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года №-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;



— Устав МБОУ «Средняя школа № 4»; иные действующие нормативно-правовые акты.

В соответствии с нормативными требованиями **приоритетной целью ОО** становится: обеспечение условий для получения доступного и качественного образования всем категориям обучающихся, как необходимого ресурса их личностной и социальной успешности.

Достижение поставленной цели предполагает разработку и внедрение модели творчески-развивающей, инклюзивной образовательной среды как совокупности необходимых *организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов.*

Создание в ОО творчески-развивающей, инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному исполнению ее **социально – педагогической миссии**, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности, создание условий для их успешной социализации: **«Успешность не значит – элитарность. Успешным может стать каждый!»**



1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ «Средняя школа № 4» осуществляет образовательную деятельность на территории города Ачинска с 1953 года. С 1967г. школа расположена в трехэтажном кирпичном здании по адресу: г. Ачинск, у. Ленина,12.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам (естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности).

Формы получения образования: *очная* - в общеобразовательных классах; в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями; по индивидуальному учебному плану; *заочная* – в общеобразовательных классах.

В качестве основных единиц анализа текущего состояния образовательной организации выделены: учебно-материальная база, кадровое обеспечение, контингент обучающихся, социальные взаимодействия и внешние связи.

Учебно-материальная база школы в целом обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинеты учителя - дефектолога и учителя - логопеда.

Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, кабинет технологии. В 2017 г. благодаря финансовой поддержке Благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова организована работа «Штукатурной мастерской». Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала, однако открытой спортивной площадки нет.

Поскольку школа размещена в здании 1967 года постройки, актуальной становится задача проведения технического обследования здания для выявления степени изношенности и наличия дефектов, планирования и проведения работ по капитальному ремонту систем и помещений с целью обеспечения безопасной и эстетичной образовательной среды, соответствующей всем нормативным требованиям.

Результаты самоанализа вполне согласуются с результатами рискованного профиля школы, согласно которому высокую значимость риска имеет фактор «низкий уровень оснащения школы», подразумевающий, в том числе необходимость проведения ремонтов, обновления интерьеров учебных помещений и оснащение их современным оборудованием.

В условиях дефицита бюджетных средств, возможным источником для привлечения дополнительных финансовых ресурсов на развитие учебно-материальной базы является участие в конкурсах и грандах. Школа имеет положительный опыт участия в конкурсах социальных проектов. За период с 2017г. по 2020 г. благодаря победам в конкурсах социальных проектов было привлечено более 450 000,00 руб., направленных на приобретение учебного оборудования и материалов.

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников, из них	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	49	52	52	46
Имеют первую квалификационную категорию	28	31	31	28



Имеют высшую квалификационную категорию	1	2	3	2
Прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию в текущем учебном году/впервые	9/4	7/3	12/4	7/5
Численность педагогических работников – дипломатов и призеров конкурсов разного уровня (% от общего числа)	16,3	29	31	

Педагогический коллектив достаточно стабилен по численности, однако существует проблема оттока высококвалифицированных педагогических кадров, что связано как с выходом на заслуженный отдых, так и социальной мобильностью педагогов – переходом их на работу в другие образовательные организации. По составу педагогический коллектив обновился более чем на 40% за последние три года.

От общей численности педагогических работников 74% имеют высшее образование. По возрастному составу преобладает группа от 35 до 54 лет - 45,6%; молодежь до 35 лет составляет - 34,8%, педагоги свыше 55 лет – 19,6% от общей численности педагогических работников.

Педагоги школы заинтересованы в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций, активно осваивают современные образовательные технологии, адаптируют их с учетом потребностей обучающихся и внедряют в образовательный процесс. Опыт инновационной деятельности приобретается посредством участия в реализации муниципальных проектов (в 2016-2019 г. школа была базовой площадкой по реализации муниципального проекта «Твой выбор» по ранней профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями), моделирования образовательной среды (в 2019г. разработана и в 2020 г. внедрена модель инклюзивного образования ОО), участия в работе городских творческих групп по функциональной грамотности и пр.

Вместе с тем, ситуация с низким уровнем образовательных результатов обучающихся, позволяет предположить наличие определенных дефицитов профессиональных компетенций педагогов. *В этих условиях актуальной становится задача выявления дефицитов профессиональных компетенций работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и разработки индивидуальных программ профессионального развития.*

По результатам рискованного профиля школы, такой фактор риска как «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов» имеет низкие значения. Данные значения согласуются с объективными результатам on-line тестирования учителей 1-11 классов «Интенсив «Я-учитель» 3.0», проведенного в апреле 2021 г. В тестировании приняли участие 94,7% от общей численности учителей 1-11 классов.

Участие в тестировании позволило каждому педагогу осознать наличие собственных дефицитов и ресурсов, использовать их для разработки индивидуальной программы профессионального развития, профилактики профессионального выгорания.

По результатам тестирования высокие показатели сформированных компетенций современного учителя - 75 баллов и выше продемонстрировали 43% тестируемых учителей. Вместе с тем, полученные результаты позволили выявить наличие дефицитов учителей, в том числе в анализе причин трудного поведения обучающихся у 33,3% тестируемых учителей, в организации индивидуального подхода у 8,3% учителей.

Поскольку трудное поведение является проявлением социально-психологического неблагополучия, негативно влияет на формирование учебной мотивации, является одним из



факторов риска низких образовательных результатов школьников, актуальным направлением методической работы в ближайшей перспективе становится повышение и совершенствование компетенций педагогов по выявлению причин и признаков трудного поведения школьников, выстраиванию стратегии работы с трудным поведением.

Другим актуальным направлением работы является развитие форм профессионального взаимодействия. По результатам тестирования профессиональные компетенции, связанные с взаимодействием являются сильным ресурсом для значительной части педагогов (66,6% 75 баллов и выше). Перспективными формами развития профессионального взаимодействия должны стать развитие системы наставничества для обмена ресурсами и взаимопосещение уроков для получения «обратной связи» в целях снижения риска низких образовательных результатов.

Формирование в ОО системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов, позволяющей осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
 - направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
 - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ
- позволит обеспечить развитие кадрового потенциала, позволяющего минимизировать риски низких образовательных результатов.

Контингент обучающихся

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Контингент обучающихся, из них	567	577	521	499
-начальное ОО	236	240	206	193
-основное ОО	281	288	292	278
-среднее ОО	51	49	23	28

Сокращение за последние три года числа обучающихся, в том числе обучающихся старшей ступени, во-многом, является следствием сложного социального контекста, в котором функционирует ОО. Наиболее успешные выпускники основной школы поступают в профессиональные образовательные учреждения, уходят для получения среднего общего образования в другие школы.

Из общей численности обучающихся:

- 37% - 40% - дети из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей, детей, воспитываемых одинокими родителями, опекунами;
- 11% - 13% составляют воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом»;
- 3% - 4% детей из семей, состоящих на учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
- 20% - 25% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От общей численности обучающихся с ОВЗ – 75% - 80% составляют дети с интеллектуальными нарушениями (легкой и умеренной умственной отсталостью).



Анализ контингента обучающихся позволяет сделать вывод о том, что школа работает в сложном социальном контексте. Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Показатели качества результатов образовательной деятельности в целом в пределах обязательных требований, однако, не высокие и нестабильные. По результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – ниже 50%; по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – менее 60%.

Осложненный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей является фактором затрудняющим достижение качества образовательных результатов. Обучая детей с неблагополучным семейным статусом, школа берет на себя функции семейного присмотра и ухода за учениками, перенося акценты с образовательных задач на охранительные и воспитательные.

Особенности контингента обучающихся не позволяют школе в полной мере привлекать ресурсы родителей для решения задач функционирования и развития, а также предлагать дополнительные платные услуги. Напротив, учителя зачастую сами оказывают добровольную помощь, обеспечивая детей предметами одежды, школьными принадлежностями, внося плату за участие в конкурсах. Работа со сложным контингентом обучающихся способствует возникновению «эмоционального выгорания» педагогов, становится одной из причин оттока квалифицированных педагогических кадров, предпочитающих работать с одаренными, мотивированными на учебу детьми.

Образовательные результаты

Показатели качества результатов образовательной деятельности в целом в пределах обязательных требований, однако, невысокие и нестабильные:

- по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – ниже 50%;
- по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – менее 60%.

Результативность обучения по итогам промежуточной аттестации (в сравнении за 3 года)

Уровни	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
1-4 кл.	98,7	29,9	100,00	33,13	88,27	44,64
5-9 кл.	98,6	13,3	99,31	18,18	99,15	23,83
10-11 кл.	100	7,7	95,83	17,07	100,00	38,46
Итого	99,1	17,0	98,38	22,79	94,37	32,69

Анализ показателей результативности обучения за три года свидетельствует о колебании динамики результатов по успеваемости и качеству образовательной деятельности.

За время проведения мониторинга выражена тенденция к снижению показателей качества с переходом по уровням образования с начального общего образования, к основному общему образованию.

В сравнении с предыдущими учебными годами возросли показатели качества успеваемости.

В 2018 г., 2019г. школа входила в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) были выявлены признаки необъективности полученных результатов, что потребовало разработки и реализации мероприятий направленных на повышение объективности оценочных процедур,



формирование необходимых компетенций по оцениванию. В 2020 г. школа не вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов.

Таким образом, на основе проведенного анализа результатов реализации образовательных программ, установлено противоречие между нормативно установленными требованиями обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся и реальными результатами образовательной деятельности.

Социальные взаимодействия и внешние связи

Необходимым условием, для решения образовательных задач является социальное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодежной политики и спорта, сферы культуры. Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»,
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой»,
- МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам»,
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта»,
- МБУ «Молодежный многопрофильный центр «Сибирь»,
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»,
- КГКУ «Ачинский детский дом»,
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Западный».

В этом направлении нами достигнуты положительные результаты. Абсолютное большинство детей активно вовлечены в мероприятия воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, с удовольствием принимают участие в социально-направленной волонтерской деятельности, показывают результативное участие в конкурсах разного уровня, в том числе конкурсах профессионально-направленных. Очень важно, что в составе команд участвуют дети с разными образовательными возможностями (если иное не определено условиями конкурса, соревнования).

Развитие сотрудничества и социального партнерства с учреждениями социальной сферы, культуры, спорта и молодежным центром является необходимым условием для создания творческой образовательной среды, является значимым ресурсом для решения актуальных проблем по повышению качества образовательных результатов.

Взаимодействие с социальными партнерами необходимо использовать в качестве дополнительного ресурса для разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей), организацию культурного и здорового семейного досуга, позволяющего, повысить уровень вовлеченности родителей, их заинтересованность в достижении детьми высоких образовательных результатов, в целом гармонизировать детско-родительские отношения.

«Рисковый профиль» школы

В 2021г. школа стала участницей федерального проекта адресной помощи школам с низкими результатами образовательной деятельности «500+». Результаты самоанализа деятельности школы в полной мере согласуются с результатами выраженности факторов риска, констатированных в «рисковом профиле»:

№№	Факторы риска	Значимость факторов риска
1.	Низкий уровень оснащения школы	высокая
2.	Дефицит педагогических кадров	низкая



3.	Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников	низкая
4.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>средняя</i>
5.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
6.	Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая
7.	Пониженный уровень школьного благополучия	высокая
8.	Низкий уровень дисциплины в классе	высокая
9.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
10.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>средняя</i>

Из десяти факторов риска, констатируемых «рисковым профилем», высокую значимость имеют пять факторов, среднюю – два фактора.

Приоритетным направлением проектно-исследовательской деятельности коллектива школы становится разработка и реализация программ противодействия рискам снижения образовательных результатов вплоть до их полного устранения к 2025 году.

В качестве «ключевых» рисков, которые должны быть минимизированы в ближайшей перспективе, в срок до 2022 г., выделены:

- «низкая учебная мотивация»,
- «низкий уровень вовлеченности родителей».

Выделение настоящих рисков в качестве ключевых, обусловлено Минимизация «ключевых рисков» будет способствовать снижению остальных факторов риска.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, позволяющий оценить внутренний потенциал развития школы, а также учесть внешние возможности и риски в развитии образовательной системы школы.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Реализация широкого спектра образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ НОО, ООО.</p> <p>Эффективность мероприятий по повышению объективности результатов образовательной деятельности.</p> <p>Заинтересованность участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся в получении качественного образования.</p>	<p>Отрицательная динамика численности обучающихся.</p> <p>Относительно низкий средний по школе балл сдачи ОГЭ, ЕГЭ по отношению к среднему городскому и региональному показателям.</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Невысокая мотивированность значительной части обучающихся на достижение качественных результатов образования.</p> <p>Расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей.</p>
<p>Наличие квалифицированных педагогических работников.</p> <p>Отсутствие дефицита педагогических кадров.</p> <p>Достаточная методическая и предметная</p>	<p>Затруднения в определении собственных профессиональных «дефицитов» профессиональных препятствует организации деятельности, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов.</p>



<p>компетентность педагогических работников.</p> <p>Реализация деятельности по развитию кадрового потенциала (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение педагогического опыта и пр.)</p>	<p>Отсутствие в системе использования диагностик профессиональных затруднений для определения «дефицитов» и траекторий индивидуального профессионального развития. Недостаточное использование педагогами школы эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить качество результатов обучающимся всем категориям обучающихся.</p>
<p>Наличие позитивного опыта участия педагогического коллектива в инновационно-проектной деятельности.</p> <p>Высокий инновационно-творческий потенциал педагогического коллектива (Доля молодежи и педагогов «среднего возраста» в общей численности - преобладает; численность педагогов – участников профессиональных конкурсов и фестивалей имеет положительную динамику, несмотря на отток квалифицированных кадров)</p> <p>Доля педагогов обладающих высоким уровнем развития профессиональных компетенций составляет более 40% .</p> <p>Наличие потенциальных возможностей для эффективной работы творческих, проектных групп педагогов (более 60% педагогов имеют высокий уровень развития коммуникативных компетенций).</p>	<p>Активно участвует в проектной и исследовательской деятельности лишь часть педагогического коллектива.</p> <p>Значительная часть педагогов имеет большую педагогическую нагрузку, как следствие – недостаток времени и сил для участия в инновационно-проектной деятельности, анализа собственных результатов, саморазвития и восстановления сил.</p> <p>Необходимость дополнительной мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня результатов образования, участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Наличие административно-управленческого ресурса, органов управления и самоуправления.</p> <p>Наличие разработанной модели результативного управления школой, ее ресурсами, ориентированной на обеспечение успешности каждого ученика, основанной на данных (2020г.)</p>	<p>Недостаточная компетентность управленческой команды в организации системы ВШК, позволяющей своевременно выявлять и устранять затруднения, возникающие в ходе реализации образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточная активность органов самоуправления, родительской общестственности.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>
<p>Наличие необходимых помещений и оборудования для обеспечения образовательного процесса и досуговой деятельности.</p> <p>Наличие библиотеки, мастерских для трудового обучения, для занятий спортом –</p>	<p>Необходимость существенных финансовых затрат на обновление и развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Необходимость проведения технического обследования здания и помещений,</p>



<p>двух спортивных залов.</p> <p>Наличие потенциальных возможностей привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы учреждения посредством участия в конкурсах и грандах, включение в программы адресной помощи.</p> <p>Наличие положительного опыта участия в конкурсах и грантах по привлечению дополнительных средств для развития учебно-материальной базы ОО.</p>	<p>проведения капитального ремонта.</p> <p>Недостаток современного учебного оборудования для проведения занятий с использованием возможностей современных образовательных технологий.</p> <p>Отсутствие открытой площадки для занятий спортом на прилегающей к школе территории.</p> <p>Недостаточность финансирования для решения актуальных проблем развития и совершенствования материально-технической базы.</p>
<p>В школе организована деятельность по созданию безопасной и доступной образовательной среды: установлена автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка для связи с охраной, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности. Разработан паспорт доступности ОО. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием и материалами. График работы медицинского работника составлен с учетом режима учебных занятий. Школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием для организации горячего питания. По результатам НОКО (2020 г.): доля получателей услуг удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организации составляет 78%.; доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг составляет 82,6%</p>	<p>Доступность образовательной среды в полном объеме не обеспечивается.</p> <p>Отсутствуют системы видеонаблюдения и контроля доступа в здание.</p> <p>Входные группы не оборудованы пандусами, отсутствуют выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, оборудованные лифты, поручни, специально-оборудованные санитарно-гигиенические помещения, комфортная зона отдыха, оборудованная соответствующей мебелью и пр.</p> <p>Требуется обновление обеденного зала и столовой мебели.</p>
<p>В образовательной организации сформировано позитивное отношение к инклюзивному образованию. Отсутствуют конфликты между участниками образовательных отношений по поводу неприязненного отношения к детям с ОВЗ. Разработана и внедрена (2019г.) модель инклюзивного образования школы. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации получателями услуг по результатам НОКО (2020 г.) составляет</p>	<p>Увеличение количества детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН.</p> <p>Пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>Низкий уровень дисциплины в классе.</p>



более 90%. Отсутствуют языковые и культурные барьеры.	
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Препятствия
Наличие на микроучастке школы учреждений культуры, спорта и молодежной сферы, что позволяет привлечь их к созданию единой культурно-образовательной среды.	Наличие на территории, непосредственно прилегающей к школе полуразрушенных зданий, представляющих потенциальную опасность для обучающихся. Неблагоприятная архитектурная среда затрудняет эстетическое воспитание школьников, формирование у них мотивации на позитивные изменения жизненного пространства.
Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями профессионального образования, социальной сферы и сферы культуры, спорта и молодежной политики.	Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что на предстоящем этапе развития необходимо главное внимание уделить организации субъектно – развивающей инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для получения доступного и качественного образования, обеспечивающего успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

На основе проведенного анализа текущего состояния, с учетом «рискового профиля» сформулированы цели и задачи развития образовательной организации на период до 2025г.



2. Цели и задачи развития образовательной организации

В соответствии с нормативными требованиями, с учетом анализа текущей ситуации, результатов «рискового профиля» школы, а также в согласовании с миссией образовательной организации определена приоритетная **цель развития до 2025 года**: создание субъектно-развивающей инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей возможности получения доступного и качественного образования различным категориям обучающихся, как необходимого ресурса для личностной, социальной и профессиональной успешности выпускников.

Данная цель является масштабной, ее достижение связано с преодолением выявленных факторов риска школьной неуспешности, и предполагает реализацию локальных целей.

Цель: создание в образовательной организации к 2025 г. доступной (безбарьерной), безопасной, комфортной и эстетичной архитектурной пространственной среды, посредством реализации мероприятий муниципальной адресной программы, рационального использования бюджетных средств и привлечения дополнительных средств и ресурсов от участия в конкурсах и грандах, сотрудничества и социального партнерства.

Задачи:

1. Организовать проведение технического обследования здания для выявления степени изношенности и наличия дефектов, планирования и проведения работ по капитальному ремонту систем и помещений с целью обеспечения безопасной и эстетичной образовательной среды, соответствующей всем нормативным требованиям.

2. Обеспечить оснащение школы средствами контроля доступа в здание, системой оповещения, современной системой видеонаблюдения, обеспечивающими безопасные условия образовательной деятельности.

3. Оборудовать входные группы пандусами, пришкольную территорию - выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов, специальными санитарно-гигиеническими помещениями, поручнями и пр.

4. Обновить обеденный зал, приобрести и установить новую столовую мебель для обеспечения комфортных условий горячего питания школьников.

5. Переоснастить актовый зал, обеспечивая создание эстетичной среды для массовых культурно-воспитательных мероприятий.

6. Оснастить учебные кабинеты и мастерские современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Сформировать образовательные локации внутри школы. Оформить и оборудовать комфортные зоны для игр и отдыха обучающихся, открытую спортивную площадку.

Цель: создание в образовательной организации к 2025 г. системы непрерывного развития кадрового потенциала, позволяющей минимизировать риски низких образовательных результатов, посредством системного мониторинга профессиональных компетенций педагогов, обеспечения условий для их развития и совершенствования, внедрения современных образовательных технологий, средств контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, организовать участие педагогов в процедурах добровольной независимой оценки квалификаций

2. Организовать различные формы повышения квалификации по результатам выявленных профессиональных дефицитов, в том числе разработческие семинары по формированию функциональных грамотностей, применению современных образовательных технологий, средств контроля и оценки результатов образовательной деятельности.

3. Организовать мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.



4. Формировать систему наставничества для поддержки и сопровождения молодых педагогов, объединения ресурсов и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников.

5. Обеспечить организационные условия, управленческие механизмы морального и материального стимулирования участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности.

6. Организовать деятельность творческих групп учителей по разработке заданий по формированию функциональных грамотностей.

7. Обеспечить организационные условия для диссеминации положительных результатов профессионального педагогического опыта.

Цель: повышение к 2022 году доли обучающихся со средним уровнем учебной мотивации не менее, чем на 15% и высоким уровнем учебной мотивации не менее, чем на 10%, средствами внеурочной деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести диагностику учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.

2. Провести анализ программ дополнительного образования, вовлеченность детей 5-8 классов в освоение программ дополнительного образования, внеурочной занятости по направлениям.

3. Провести анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), с целью выявления предпочтений и востребованности программ дополнительного образования и курсов внеурочной занятости.

4. Скорректировать/разработать и внедрить в образовательный процесс с 2021-2022 уч.г. программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениями.

5. Организовать условия для участия детей в деятельности по разработке и реализации социальных, творческих, учебно-исследовательских проектов, поощрять участников реализации проектов и педагогов, использующих технологию проектной деятельности в практике работы с детьми.

6. Организовать участие обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе профессионально-направленных («Билет в будущее», «Дорога к мастерству» с элементами Джуниор Скиллс), поощрять участников и педагогов – наставников.

7. Организовать в педагогическом коллективе проектно-инновационную деятельность по внедрению в образовательный процесс технологий, методов, приемов и способов, направленных на формирование устойчивой положительной учебной мотивации обучающихся (методические семинары, творческие группы, круглые столы, программы повышения квалификации и пр.)

8. Внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии, в том числе: технологию смешанного обучения; технологию формирующего оценивания; технологию «лепбук» и др. для обеспечения индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении учебных дисциплин.

Цель: внедрение и совершенствование к 2025 г. модели инклюзивно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей психологически комфортные условия в ОО детям с разными образовательными потребностями, посредством психолого-педагогического сопровождения, использования современных образовательных технологий, ранней профессиональной ориентации, внеурочной деятельности, межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:



1. Разработать и внедрить алгоритмы действий психолого-педагогического консилиума, специалистов службы сопровождения по раннему выявлению детей «группы риска» и разработке программ психолого-педагогического сопровождения.
2. Обеспечить своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной и профилактической направленности.
3. Инициировать и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участия обучающихся с особыми образовательными потребностями, с рисками учебной не успешности и признаками социального неблагополучия во внеурочных мероприятиях творческой, гражданско - патриотической, спортивной, экологической и пр. направленности, тем самым создавая и закрепляя «ситуацию успеха».
4. Обеспечить положительную динамику численности детей с рисками учебной неуспешности, в том числе: детей с ОВЗ, детей находящихся в социально-опасном положении, детей из семей, состоящих на профилактическом учете и пр., получающих дополнительное образование.
5. Обеспечить увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.
6. Организация повышения квалификации управленческой команды по вопросам организации системы ВШК, позволяющей своевременно выявлять и устранять затруднения, возникающие в ходе реализации образовательной деятельности.

Цель: повышение к 2022 г. уровня вовлеченности родителей в реализацию образовательной деятельности, через выявление и поддержку родительских инициатив, организацию консультаций по актуальным вопросам воспитания обучения и профориентации детей, увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х и 5-8 классов, с целью выявления актуальных проблем воспитания детей, возникающих в семьях, а также родительских инициатив по организации школьных мероприятий.
2. Разработать и реализовать до конца 2022 г. проект «Школа успешных родителей», направленный на повышение педагогических компетенций родителей, гармонизацию детско-родительских отношений.
3. Обеспечить участие родителей в реализации образовательной деятельности через коллегиальные органы управления, родительские объединения.
4. Активизировать работу Управляющего совета, посредством создания в рамках совета комиссий по наиболее значимым направлениям деятельности (организация питания, обеспечение безопасности, профилактика правонарушений и пр.), предполагающих большее представительство родителей привлеченных к решению актуальных проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса.
5. Привлечь дополнительные ресурсы для работы с родителями (законными представителями), заключение договоров о взаимодействии (МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», КГБУК «Ачинский драматический театр», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»), а также участие в конкурсах на получение социальных грантов.
6. Организовать повышение квалификации педагогов по программам эффективного взаимодействия с родителями.



3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для создания в образовательной организации к 2025 г. доступной (безбарьерной), безопасной, комфортной и эстетичной архитектурной пространственной среды, необходимо разработать и реализовать следующие мероприятия.

1. Провести техническое обследование здания для выявления степени изношенности и наличия дефектов, планирования и проведения работ по капитальному ремонту систем и помещений с целью обеспечения безопасной и эстетичной образовательной среды, соответствующей всем нормативным требованиям.
2. Приобрести и установить в школе средства контроля доступа в здание, систему оповещения, современную систему видеонаблюдения, обеспечивающие безопасные условия образовательной деятельности.
3. Оборудовать входные группы пандусами, пришкольную территорию - выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов, специальными санитарно-гигиеническими помещениями, поручнями и пр.
4. Сделать ремонт в обеденном зале, обновить его интерьер, приобрести и установить новую столовую мебель для обеспечения комфортных условий горячего питания школьников.
5. Приобрести и установить в актовом зале новую мебель, оформить сцену.
6. Оснастить учебные кабинеты и мастерские современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Оформить и оборудовать комфортные зоны для игр и отдыха обучающихся,
9. Оборудовать открытую спортивную площадку.
10. Сформировать образовательные локации внутри школы.

Для создания в образовательной организации к 2025 г. системы непрерывного развития кадрового потенциала, необходимо разработать и реализовать следующие мероприятия.

1. Организовать мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, их участие в процедурах добровольной независимой оценки квалификаций.
2. Запланировать различные формы повышения квалификации по результатам выявленных профессиональных дефицитов, в том числе разработческие семинары по формированию функциональных грамотностей, применению современных образовательных технологий, средств контроля и оценки результатов образовательной деятельности. Составить график прохождения курсов повышения квалификации и разместить его на официальном информационном сайте школы.
3. Организовать мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ, посредством взаимопосещения уроков, проведения «открытых занятий», мастер-классов.
4. Сформировать временные педагогические сообщества объединения ресурсов и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников и закрепить их нормативным актом.
5. Разработать нормативное обеспечение функционирования наставничества для поддержки и сопровождения молодых педагогов.
6. Закрепить в локальных нормативных актах меры морального и материального стимулирования за участие педагогов в проектной и исследовательской деятельности.
7. Организовать деятельность творческих групп учителей по разработке заданий по формированию функциональных грамотностей.
8. Обеспечить организационные условия для диссеминации положительных результатов профессионального педагогического опыта.



Для повышения к 2022 году доли обучающихся со средним уровнем учебной мотивации не менее, чем на 15% и высоким уровнем учебной мотивации не менее, чем на 10%, средствами внеурочной деятельности и индивидуализации образовательного процесса, необходимо разработать и реализовать следующие мероприятия.

1. Провести диагностику учебной мотивации, обучающихся 5-8-х классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести анализ программ дополнительного образования, вовлеченность детей 5-8-х классов освоение программ дополнительного образования, внеурочной занятости по направлениям.
3. В мае – июне 2021 г. провести анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), с целью выявления предпочтений и востребованности программ дополнительного образования и курсов внеурочной занятости.
4. Скорректировать/разработать и внедрить в образовательный процесс с 2021-2022 уч.г. программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Разработать и закрепить в ЛНА меры поощрения участников реализации проектов и педагогов, использующих технологию проектной деятельности в практике работы с детьми.
6. Организовать участие обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе профессионально-направленных («Билет в будущее», «Дорога к мастерству» с элементами Джуниор Силлс), поощрять участников и педагогов – наставников.
7. Организовать в педагогическом коллективе проектно-инновационную деятельность по внедрению в образовательный процесс технологий, методов, приемов и способов, направленных на формирование устойчивой положительной учебной мотивации обучающихся (методические семинары, творческие группы, круглые столы, программы повышения квалификации и пр.)
8. Внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии, в том числе: технологию смешанного обучения; технологию формирующего оценивания; технологию «лепбук» и др. для обеспечения индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении учебных дисциплин.

Для обеспечения психологически комфортных условий в ОО детям с разными образовательными потребностями, необходимо разработать и реализовать следующие мероприятия.

1. Разработать и внедрить алгоритмы действий психолого-педагогического консилиума, специалистов службы сопровождения по раннему выявлению детей «группы риска» и разработке программ психолого-педагогического сопровождения.
2. Включать в график повышение квалификации педагогов программы дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной и профилактической направленности.
3. Обеспечить психолого-педагогические условия для создания «ситуации успеха» обучающимся с особыми образовательными потребностями, с рисками учебной не успешности и признаками социального неблагополучия, посредством участия во внеурочных мероприятиях творческой, гражданско - патриотической, спортивной, экологической и пр. направленности.
4. Обеспечить положительную динамику численности детей с рисками учебной не успешности, в том числе: детей с ОВЗ, детей находящихся в социально-опасном положении, детей из семей, состоящих на профилактическом учете и пр., получающих дополнительное образование.
5. Обеспечить увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.
6. Организовать повышение квалификации управленческой команды по обеспечению эффективной работы внутри школьного контроля.



Для повышения к 2022 г. уровня вовлеченности родителей в реализацию образовательной деятельности, необходимо разработать и реализовать следующие мероприятия.

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х и 5-8 классов, с целью выявления актуальных проблем с воспитанием детей, возникающих в семьях, а также родительских инициатив по организации школьных мероприятий.

2. Разработать и реализовать до конца 2022 г. проект «Школа успешных родителей», направленный на повышение педагогических компетенций родителей, гармонизацию детско-родительских отношений.

3. Обеспечить участие родителей в реализации образовательной деятельности через коллегиальные органы управления, родительские объединения.

4. Создать в рамках Управляющего совета комиссий по наиболее значимым направлениям деятельности (организация питания, обеспечение безопасности, профилактика правонарушений и пр.), предполагающих большее представительство родителей привлеченных к решению актуальных проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса.

5. Заключить договоры о взаимодействии (МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», КГБУК «Ачинский драматический театр», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»), для привлечения дополнительных ресурсов для работы с родителями (законными представителями).

6. Организовать повышение квалификации педагогов по программам эффективного взаимодействия с родителями.



4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы делать осознанный выбор дальнейшей профессиональной подготовки, с учетом собственных интересов, возможностей, а также требований предъявляемых к профессии, ее востребованности на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на формирование ответственного, законопослушного поведения, осознанной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности в различных видах социально-значимой деятельности;
- наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, способного к творческо-инновационной деятельности по созданию условий для развития всех обучающихся;
- эффективная система управления, обеспечивающая активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства городской среды.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

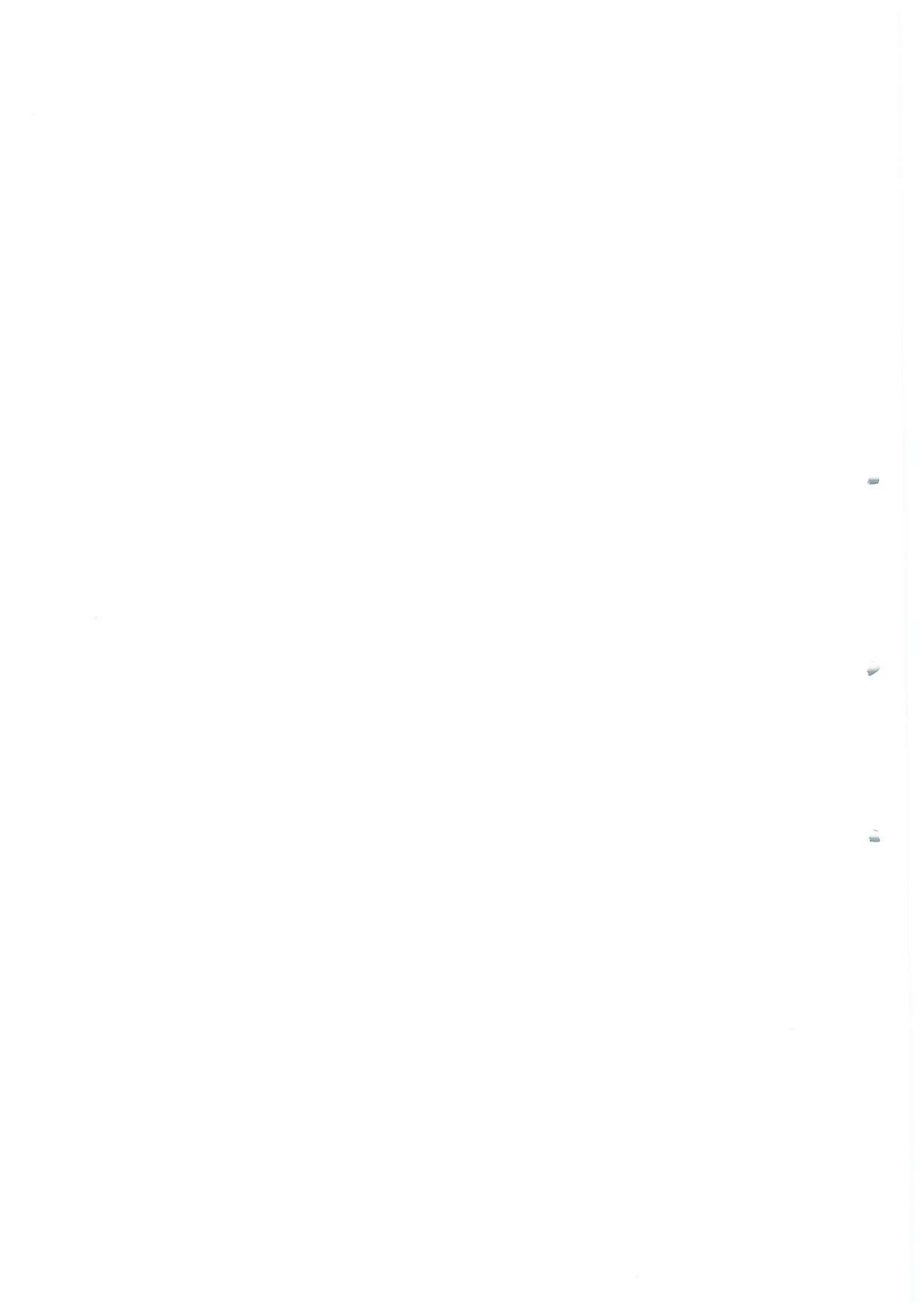
Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки



результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - достигнута положительная динамика в достижении планируемых результатов ФГОС; - по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – не ниже 50%.; - по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – не менее 60%. - не менее 70% обучаются по программам дополнительного образования.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов участвуют в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – не менее 90% обучающихся вовлечены в социально-значимую, интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность; – не менее 40 % активно участвуют в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности; – наличие и 100 % выполнение программы по профилактике правонарушений обучающихся; – достигнута положительная динамика в работе с обучающимися, относящимися к категории СОП;
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников, в том числе обучающихся социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - рост числа обучающихся, активно участвующих в социально-значимых мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры) на школьном и муниципальном уровнях.
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 60% обучающихся вовлечены в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - не менее 95% обучающихся, охвачены горячим питанием; - повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий. В образовательном процессе ежегодно реализуется не менее четырех программ (проектов), направленных на профилактику заболеваний, формирование



		<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса (по результатам мониторинга); - сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, - расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы		<ul style="list-style-type: none"> - рост показателей удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (по результатам опросов); - доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных не менее 40%; - доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных не менее 30% ; - наличие публикаций о позитивном опыте школы в на официальном информационном сайте школы, в СМИ.
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1	Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащенности образовательного процесса	и
		<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой; - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2.	Критерий создания условий для воспитания и социализации	
		<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования не менее 70%. - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3.	Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - наличие положительной динамики в показателях информатизации образовательного процесса.



2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - наличие условий стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3.Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты учреждения разработаны и актуализируются в соответствии с требованиями законодательства; - обновлена структура управления образовательным учреждением, четко регламентированы функции и содержание деятельности органов управления; - обеспечены доступность и открытость образовательной организации посредством обновления и развития информационного сайта образовательной организации, внедрения системных баз данных, электронного журнала; - осуществляется системный мониторинг по направлениям образовательной деятельности; - организована система внутришкольного контроля, направленного на своевременное выявление и устранение возможных затруднений в реализации образовательной деятельности; - внедрены четкие критерии стимулирования труда педагогических работников, формирующие устойчивую мотивацию к использованию инновационных образовательных технологий, достижению результативности образовательной деятельности, - привлечены дополнительные финансовые средства для развития материально-технической базы учреждения через активизацию участия в проектной деятельности.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1.Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (договоры о сотрудничестве, соглашения о совместной деятельности); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).
4.3.Критерий	- 100% педагогических работников своевременно



сформированности потребностей мотивации профессиональном саморазвитии педагогов	И В	<p>проходят повышение квалификации, в соответствии с требованиями законодательства, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на достижение требований ФГОС к результатам образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов эффективно транслируют социальный опыт, вовлекая обучающихся в социально-значимую деятельность, посредством организации акций, мероприятий, добровольческой деятельности, руководства разработкой и реализацией социальных проектов; - активизирована методическая деятельность ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья. Доля педагогических работников, реализующих проектно-исследовательские технологии в учебном процессе, от общего числа работающих педагогов не менее 60%; - не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления положительных результатов собственной профессиональной деятельности педагогическому сообществу, широкой общественности; - не менее 30% педагогических работников имеют квалификационные категории.
---	--------	--

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.



5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор ОО. Кроме того, для каждой цели в Концепции определены ответственные лица и персонал, который должен быть проинформирован о действиях по изменениям в организации.

Для достижения цели по созданию в образовательной организации к 2025 г. доступной (безбарьерной), безопасной, комфортной и эстетичной архитектурной пространственной среды, ответственным лицом определен заместитель директора по АХР; в части рационального использованию бюджетных средств – все работники и обучающиеся; в части привлечения дополнительных средств и ресурсов от участия в конкурсах и грандах, сотрудничества и социального партнерства – педагоги, обучающиеся, их родители – инициаторы проектов и члены проектных команд.

Для достижения цели по созданию в образовательной организации к 2025 г. системы непрерывного развития кадрового потенциала, в качестве ответственных лиц определены заместители директора по УВР, ВР, методист, руководители школьных методических объединений, сами педагогические работники.

Для достижения цели повышения к 2022 году доли обучающихся со средним уровнем учебной мотивации не менее, чем на 15% и высоким уровнем учебной мотивации не менее, чем на 10%, средствами внеурочной деятельности и индивидуализации образовательного процесса ответственными лицами определены заместители директора по УВР, ВР педагоги-психологи, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Для достижения целей по обеспечению психологически комфортных условия в ОО детям с разными образовательными потребностями, ответственными лицами определены заместители директора по УВР, ВР, специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родительская общественность.

Для достижения целей, связанных с повышением к 2022 г. уровня вовлеченности родителей в реализацию образовательной деятельности, ответственными лицами определены заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены коллегиальных органов управления.

Все участники образовательного процесса: работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), а также все заинтересованные граждане должны быть проинформированы о действиях по изменениям в организации, в том числе посредством размещения информации на официальном информационном сайте ОО.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

28.02.24 07:23 (MSK)

Сертификат 1C1EDC659E354828968254AB76A91F2E