

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ _____ _____ Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 4» _____ _____ от «__» _____ 202__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Средняя школа № 4» _____ _____ /Н.Г. Ранцева Приказ № ____ от «__» _____ 202__ г.
--	--	---

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Психокоррекция»**

Программа ориентирована на детей 7-11 лет.

Срок реализации: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) «Психокоррекция» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022)) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 (ред. от 17.07.2024 г.) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; вариант 7.2), с ТНР (вариант 5.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ «Психокоррекция» обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности обучающегося, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью обучающимся, учет его индивидуальных особенностей в процессе обучения, а также консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам помощи ребенку с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ «Психокоррекция» предполагает коррекционно-развивающую работу, ориентированную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и помощь в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО). Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов со специалистами, реализующими программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог, медицинский работник), содержание которой для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК (ИПРА).

Целью программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ «Психокоррекция» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация, необходимых для успешного обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Цели: применение разных форм взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, социализацию и социальную адаптацию. Программа предусматривает решение следующих задач:

- обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;

развитие пространственных представлений и отношений;
развитие слухомоторной координации;
развитие произвольного внимания, функций контроля;
развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитикосинтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
формирование навыков саморегуляции поведения;
формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;
развитие речи и речевого синтеза.

Работа поставленных задач строится на основе следующих принципов:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь.
2. Принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка.
3. Деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия.
4. Принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для него ситуацию успеха.
5. Принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития.
6. Принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи.
7. Принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохраненных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать

посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта;

в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекция»:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

позитивное отношение к посещению школы;

соблюдение школьной дисциплины;

ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

социально-нормативное обращение к педагогу;

социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

возможность понимания символических обозначений;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

снижение степени эмоциональной напряженности;

отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
овладение формулами речевого этикета;
снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание.

Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

В программе используются следующие диагностические методики:

1 класс:

«Рисунок человека». Используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка.

Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика А.Л. Венгера «Образец и правило». Методика направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты её выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

«Первая буква». Выявляет готовность к овладению грамотой.

Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Методика предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей в рамках мониторинга.

Методика самооценки Дембо – Рубинштейна. Измеряется самооценка ребёнка.

Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т.А.

Нежнова).

Методика определения уровня развития детей 6-9 лет.

2-3 классы

Тест Тулуз – Пьерона. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, исследование аналогий и способности к обобщению.

Методика самооценки Дембо - Рубинштейна.

Методика изучения уровня интеллекта «Прогрессивные матрицы Дж.Равена».

Методика определения уровня развития детей 6-9 лет

4 класс

Тест Тулуз – Пьерона. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, исследование аналогий и способности к обобщению.

Методика самооценки Дембо - Рубинштейна.

Методика «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л. Переслени, Т. Фотекова).

Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (10-12 лет).

Результаты диагностического исследования заносятся в диагностическую карту обучающегося, в которой отражены основные особенности познавательных процессов ребенка. Для первоклассников в карте также отражаются данные мониторинга готовности к школе.

Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

Консультационная деятельность. Осуществляется с педагогами и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации ребенка с ОВЗ, по результатам диагностического исследования (в начале учебного года и на итоговом заседании ППК - в конце учебного года).

Организационная деятельность. На этом этапе работы происходит:

уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса и рекомендаций ПМПК, индивидуальными особенностями обучающихся, условиями их развития;

внесение корректив в программу;

формирование возрастных групп;

составление и утверждение расписания занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ «Психокоррекция» рассчитана на четыре года обучения.

Адресат: обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «Ребенок с ОВЗ» и заключение ПМПК.

Срок реализации: 4 года

Форма и режим занятий:

Занятия проходят в течение учебного года (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели) 1 класс: 33 часа, 1 раз в неделю 2-4 классы: 34 часа, 1 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповая;

подгрупповая;

индивидуальная.

Условия формирования групп: одновозрастные, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Количество детей в группе: 2-6 человек.

Продолжительность занятия: 15-30 минут (в зависимости от состояния и особенностей ребенка). Интенсивность программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное реагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс

Цель: развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью. Занятия включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ (внутренних психических функций). Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта обучающихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для обучающихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики,

межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

2-3 классы

Цель: развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

4 класс

Цель: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

Общая установка при проведении коррекционно-развивающих занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми обучающимися группы. Вполне возможен вариант, когда материал одного занятия будет педагогом-психологом отрабатываться при необходимости в течение, например, двух занятий.

При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно поняли инструкцию. Если потребуется, нужно два-три раза объяснить обучающимся, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять обучающимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий и обязательно обсуждать ответы обучающихся, вовлекая в обсуждение всех детей.

Приемы и техники, используемые на занятиях

При реализации программы используются следующие виды методических приёмов и техник:

1. когнитивно-поведенческие;
2. арт-терапевтические;
3. телесноориентированная терапия;
4. игротерапия;
5. сказкотерапия;
6. цвето-светотерапия;
7. звукотерапия;
8. психогимнастика;
9. методы релаксации;
- 10.элементы аутотренинга;
- 11.дыхательные упражнения;
- 12.приемы массажа и самомассажа;
- 13.упражнения на развитие познавательных процессов: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого обучающегося.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению (выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно);

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Поурочное планирование

1 класс

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностическое исследование.	«Рисунок человека», Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», Методика А.Л. Венгера «Образец и правило», «Первая буква», Методика Н.И. Гуткиной «Домик», Методика самооценки Дембо – Рубинштейна, Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т.А. Нежнова).	2
2	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	«Назови предметы» «Послушай тишину» «Узнай по звуку»	2
3	Развитие произвольного внимания (сосредоточенность). Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»	2
4	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений.	Усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу». «Произнеси правильно» «Раскрась правильно»	2
5	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие понятийного мышления.	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий»	2
6	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	«Учись слушать и выполнять» «Учитель – ученик, ученик – учитель» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»	2
7	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует» «Шершавые дощечки»	2
8	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Магнитофон» «Переверни рисунок» «Что? Где?»	2
9	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной	«Слушай звуки улицы» «Поиграем в «индейцев» «Угадай, кто говорит» «У кого ряд длиннее?»	2

	вербальной памяти.		
10	Развитие двигательной памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	«Телеграфисты» «Куда указывают стрелки?» «Подбери картинки»	2
11	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие устойчивого внимания.	«Найди одинаковые» «Где ошибся Буратино?» «Одинаковые ли бусы?» «Найди образец» «Найди картинку» «Перепутанные линии»	2
12	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	«Цветная сказка» «Штриховка» «Запомни точно»	2
13	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	«Нарисуй по памяти» «Выполни правильно» «Вордбол»	2
14	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	«Где этот домик?» «Чей узор лучше?» «Найди предметы одного цвета» «Цветовая угадайка»	2
15	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	«Раскрась правильно» «Шумящие коробочки»	2
16	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие точности движений (макродвижений).	«Шершавые дощечки» «Расставь слова» «Зашифруй слова» «Зашифруй цифры» «Точные движения» «Как звонки тарелки и ложки»	2
17	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных	«Срисуй фигуры точно» «Путаница» «Найди одинаковые» «Назови фигуры» «Тяжелые коробочки»	2

	ощущений.		
18	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковые» «Запомни и найди» «Запомни и нарисуй»	2
19	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	«Кто наблюдательнее» «Магнитофон» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий» «Вордбол»	2
20	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	«Тяжелые коробочки» «Крестики, точки» «Пишущая машинка»	2
21	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	«Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон» «Живые цепочки»	2
22	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	«Найди отличия» «Дорисуй недостающие детали» «Нарисуй точно такие же» «Бусинки» «Проведи, не касаясь» «Спящий дракон»	2
23	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	«Способы применения предмета» «Соблюдай правило» «Сравнение слов» «Учимся сравнивать»	2
24	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	«Поставь значки» «Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит»	2
25	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	«Подбери слова» «Найди слоги» «Говори правильно»	2
26	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	«Вордбол» «Телеграфисты» «Где спрятались игрушки»	2

27	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности	«Составление предложений» «Найди девятый» «Все ли ты увидел?»	2
28	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся» «Составь фигуру» «Запомни картинки» «Запомни порядок»	2
29	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	«Найди одинаковые» «Назови предмет» «Молния» «Речка»	2
30	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	«Сравни предметы» «Образец и правило» «Загадочные контуры»	2
31	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	«Делаем вместе» «Найди фото» «Нарисуй так же» «Покажи одинаковые»	2
32	Итоговое диагностическое исследование		2
33	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности	2

Указатель номеров занятий, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (1 класс)

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Ощущения	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

Поурочное планирование

2 класс

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностическое исследование.	Тест Тулуз – Пьерона, Методика самооценки Дембо - Рубинштейна.	2
2	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	«Подсчитай правильно» «Повтори цифры» «Найди путь»	2
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	«Куда ускакал зайчик?» «Полянки»	2
4	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	«Летает – не летает» «Выполни правильно» «Запомни и нарисуй»	2
5	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	«Найди фигуры» «Слова, начинающиеся с одной буквы»	2
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	«Выше, слева, правее, снизу» «Соседнее, через одно» «Объедини слова» «Сделаем бусы» «Вырежи фигурки»	2
7	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	«Полянки» «Назови по порядку» «Что здесь изображено?»	2
8	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа).	«Найди фигуры» «Раздели на части» «Кто точнее?»	2

	Развитие точности произвольных движений.		
9	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	«Назови буквы» «Какой? Какая? Какие?» «Шумящие коробочки»	2
10	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	«Вычеркивай буквы и слушай» «Сколько знаков?» «Разложи вслепую»	2
11	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	«Отгадай слова» «Нарисуй по памяти» «Запретный номер»	2
12	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	«Графический диктант» «Поиск общего» «Попади в свой кружок»	2
13	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	«Найди пирамиду» «Нарисуй кресло» «Полянки» «Заселение дома»	2
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	«Найди фигуры» «Точно такие» «Раскрашивание фигур» «Заполни рисунок»	2
15	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	«Шарики в трубочке» «Подбери заплатку» «Повтори и добавь» «Найди образец»	2
16	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	«Выбери главное» «Найди подходящий треугольник» «Шумящие коробочки»	2

17	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	«Отгадай слова» «Диктант пространственных действий» «Волшебный лес»	2
18	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	«Шершавые дощечки» «Подбери картинку» «Найди фигуры» «Рукопожатие»	2
19	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	«Шумящие коробочки» «Крестики, точки» «Раздели квадрат»	2
20	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	«Тяжелые коробочки» «Подбери картинку» «Цветовая угадай-ка»	2
21	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	«Делаем вместе» «Найди отличающиеся» «Найди девятый»	2
22	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	«Зашифруй предложение» «Ленточки» «Назови и проверь постукиванием»	2
23	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	«Что изменилось?» «Что не изменилось?» «Преобразование фигур»	2
24	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	«Дорисуй рисунок» «Что здесь изображено?» «Иголка и нитка»	2
25	Развитие мышления (процессы анализа).	«Найди футболистов в одинаковой форме»	2

	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	«Цирк» «Раздели квадрат» «Шершавые дощечки»	
26	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	«Зашифруй предложение» «Цветовая угадай-ка» «Зеваки»	2
27	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	«Найди одинаковые» «Одинаковое, разное» «Точно такие» «Найди девятый» «Рукопожатие»	2
28	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	«Четвертый лишний» «Найди фигуры» «Тяжелые коробочки»	2
29	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	«Совмести фигуры» «Запомни фигуры» «Замри!»	2
30	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование? Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	«Вычеркивай буквы и слушай» «Посмотри вокруг» «Где находится чайник?»	2
31	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	«Найди отличающиеся» «Найди девятый» «Загадочные контуры»	2
32	Итоговое диагностическое исследование		2
33	Подведение итогов за год.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали	2

		трудности	
34	Итоговое занятие. Повторение.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности	2

**Указатель номеров занятий, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
(2 класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Ощущения	38, 39, 45, 47, 48, 49, 54, 55, 56, 57
Восприятие	38, 51, 60
Внимание	31, 36, 39, 40, 48, 50, 59
Память	31, 33, 34, 35, 40, 43, 44, 47, 49, 51, 52, 55, 56, 58
Мышление	31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 59, 60
Воображение	46
Пространственные представления	32, 33, 35, 42, 44, 46, 52, 59
Произвольность	33, 41, 55, 58
Психомоторика	35, 37, 41, 53
Внутренний план действия	58
Самоконтроль	40

Поурочное планирование

3 класс

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностическое исследование.	Методика самооценки Дембо – Рубинштейна, Тест Тулуз – Пьерона.	2
2	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	«Запомни фигуры» «Логический квадрат» «Обводи точно»	2
3	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	«Четвертый лишний» «Письмо инопланетянина» «Найди девятый»	2
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	«Поверни квадрат» «Найди девятый» «Пишущая машинка»	2
5	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	«Свяжи слова» «Найди четвертый лишний» «Закончи рисунок»	2
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	«Муха» «Бери осторожно!»	2
7	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	«Запомни сочетания фигур» «Раздели на группы» «Фигуры и значки»	2
8	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	«Выбери главное» «Совмести фигуры» «Знай свой темп»	2
9	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	«Назови четвертое слово» «Муха» «Запретное движение»	2

10	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	«Одинаковое, разное» «Не путай цвета» «Что это?»	2
11	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	«Объедини по смыслу» «Найди фигуры»	2
12	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	«Учись уменьшать и увеличивать» «Объедини пословицы»	2
13	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	«Поверни квадрат» «Найди одинаковые»	2
14	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	«Логический квадрат» «Назови по порядку» «Дружный хлопок»	2
15	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	«Составь слова» «Отыщи числа»	2
16	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	«Волшебники» «Где какая полоска?» «Кольца» «Говорим по-марсиански»	2
17	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	«Поезд» «Не путай цвета»	2
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	«Найди девятый» «Найди одинаковые» «Архитектор»	2
19	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	«Совмести фигуры» «За одну минуту» «Письмо инопланетянина»	2
20	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	«Объедини по смыслу» «Поверни квадрат»	2
21	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений	«Добавь слово» «Раскрась фигуру» «Флажок»	2

	(преодоление гиперактивности).		
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	«Муха» «Что здесь изображено?»	2
23	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	«Отыщи числа» «Преврати в квадрат» «Запретное движение»	2
24	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	«Подбери слова» «Найди недостающий квадрат» «Закончи рисунки»	2
25	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	«Пятый лишний» «Объясни значение» «Назови и проверь постукиванием»	2
26	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	«Этажи» «Найди девятый» «Какой цвет?»	2
27	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	«Расположи слова» «Стенографы»	2
28	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	«Расположи слова» «Запомни слова» «Дружный хлопок»	2
29	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	«Найди правило и запомни» «Найди смысл»	2
30	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	«Вордбол» «Составь изображения» «Развертка»	2
31	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить	«Найди фигуры» «Расположи слова» «Замри!»	2

	движения).		
32	Итоговое диагностическое исследование.		2
33	Подведение итогов за год	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности	2
34	Итоговое занятие. Повторение.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности.	2

**Указатель номеров занятий, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
(3 класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27
Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действия	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

Поурочное планирование

4 класс

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностическое исследование.	Методика самооценки Дембо – Рубинштейна, Тест Тулуз – Пьерона.	2
2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	«Расположи слова» «Форма – цвет»	2
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	«Назови слова» «Разноцветный коробок» «Закончи рисунок»	2
4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	«Подбери общее понятие» «Запомни фигуры»	2
5	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти	«Пословицы» «Лишний кубик» «Запомни и нарисуй»	2
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	«Совмести фигуры» «Подбери общее понятие» «Не путай цвета»	2
7	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	«Найди противоположное слово» «Одинаковое, разное» «Найди девятый»	2
8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	«Подбери пословицу» «Найди одинаковые кубики» «Тропинка»	2
9	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.	«Найди противоположные слова» «Невидящие» и «не слышащие»	2

10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	«Объясни значение» «Целое – часть» «Полочка-узнавалочка»	2
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	«Запомни сочетания фигур» «Подбери пословицу» «Раскрась кубики»	2
12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	«Целое-часть» «Найди значение слов» «Вырезай точно»	2
13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	«Найди причину и следствие» «Найди фигуры»	2
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	«Назови причину» «Найди значения слов» «Найди смысл»	2
15	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	«Письмо инопланетянина» «Отрицание»	2
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	«Пословицы» «Форма – цвет» «Раскрась кубик» «Кто точнее?»	2
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	«Совмести фигуры» «Поезд» «Пишущая машинка»	2
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	«Подбери слово противоположное по смыслу» «Найди одинаковые»	2

	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).		
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	«Подбери слово противоположное по смыслу» «Только одно свойство»	2
20	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	«Какого цвета?» «Вордбол» «Найди одинаковые кубики»	2
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	«Какого цвета?» «Вордбол» «Найди одинаковые кубики»	2
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	«Муха» «Найди фигуры» «Попади в свой кружок»	2
23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	«Разгадай ребусы» «Только одно свойство» «Развертка куба»	2
24	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	«Отыщи числа» «Найди смысл»	2
25	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	«Поезд» «Невидящие» и «не слышащие»	2
26	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	«Отрицание» «Ленточки» «Знай свой темп»	2
27	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления	«Подбери общее понятие» «Только одно свойство»	2

	(абстрагирование).		
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	«Подбери общее понятие» «Форма – цвет»	2
29	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти	«Найди девятый» «Точно такие» «Объедини по смыслу и запомни»	2
30	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	«Подбери следующее» «Стенографы» «Зеваки»	2
31	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	«Найди фигуры» «Письмо инопланетянина» «Палочка – узнавалочка»	2
32	Итоговое диагностическое исследование.		2
33	Подведение итогов за год.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности	2
34	Итоговое занятие. Повторение.	Выполнение заданий, в которых обучающиеся испытывали трудности	2

**Указатель номеров занятий, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
(4 класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действия	5, 16, 21

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий используется кабинет педагога-психолога.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Телевизор
4. Музыкальный центр

Для проведения занятий потребуется: доска, стенд для вывешивания детских работ (мольберт), цветные карандаши (фломастеры), ножницы, листы бумаги (формат А4, А3), цветная бумага, экран настроения.

Методические материалы:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Книга для учителя – М., 2011.
2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011.

Литература

Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ».

Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М.

Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера».

Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993. 5. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа.

Безруких М.М., Ефимова С.Ю., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться.

Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР.

Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН».

Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М.

Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М.

Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М.

Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев.

Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс».

Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября».

Галкина Т., Э. Лоарер. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. М.: Изд-во «Институт психологии РАН».

Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. М. --Тула.

Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М.

Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М.

Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии.

Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6- 10 лет. М., 1993.

- Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
- Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
- Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — 2-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
- Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
- Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов.
- Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации – М.: ЦГЛ., 2006.
- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003.-160 с.
- Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992. 31. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
- Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
- Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Книга для учителя – М., 2011
- Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011
- Лютова К.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, М., 2003.
- Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
- Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
- Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
- Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
- Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
- Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992. 19 45. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
- Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 -160 с.
- Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. - М., 2001.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Учебное пособие для ВУЗов. Москва, АСАДЕМА, 2002.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43..
- Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
- Слободчиков В.И. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. Томск, 1992.
- Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
- Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.

Сычева Г.Л. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.

Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.

Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.

Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Л. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.

Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.

Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.

Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

Чуприкова Н. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.

Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Академия; Москва, 2003.

Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игрокоррекций. М., 1993.

Цифровые ресурсы

1. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Развитие и коррекция мышления младших подростков. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург.

2. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников. ООО НПФ «Амалтея», 2007.

3. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов блока методик. Диагностика умственного развития школьника. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург.

4. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков. Новая версия. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург.

5. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика родительско-детских отношений. ООО НПФ «Амалтея», 2005.

6. CD «Дети океана», «Райские Птицы», «Баланс йога», П.И. Чайковский «Времена года», «Эмоции» (составитель: Юдина Е.С.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

24.09.24 08:53 (MSK)

Сертификат 80AF33CFE9958D407D854F322601E663