

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 4» _____/_____ от «__» _____ 202__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Средняя школа № 4» _____/Н.Г. Ранцева Приказ № _____ от «__» _____ 202__ г.
---	---	---

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 34

Составитель (составители): _____

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) «Произношение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022)) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 (ред. от 17.07.2024 г.) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; вариант 7.2), с ТНР (вариант 5.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с легкой умственной отсталостью.

При разработке рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Произношение» учтены специфические особенности обучающихся с нарушениями речи, а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;
- наличием у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа специального коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Целью рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Произношение» является формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

– формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Задачи уроков по произношению взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на грамотное произношение в речи звуков русского языка в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную грамотную речевую деятельность обучающихся.

В процессе произношения у учащихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. На уроках произношения ученики овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Произношение»

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и

артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Значимое место в программе отводится темам «Автоматизация и дифференциация звуков», «Звуки», «Буквы». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие правильного произношения у учащихся с нарушениями речи и предупреждают дисграфию. Работа над звуками предусматривает формирование правильного речевого произношения и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников чёткому произношению, звукобуквенный разбор слов, выделение звука в слове, звуковой анализ и синтез, определение последовательности и количества звуков в слове.

Работа над буквами направлена на обучение учащихся нормам закрепления их написания, умение видеть отличие буквы от звука. На автоматизации и дифференциации звуков развивается фонематический слух, чёткое произношение. Программа предусматривает формирование у младших школьников, имеющих нарушения речи, представлений о произношении звука и написании букв русского языка. Работа над просодической стороной речи развивает эмоциональную окраску голоса у учащихся.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

В процессе коррекционных занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание занятий по коррекции нарушений произношения носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение Методическое обеспечение

Н.С. Жукова Букварь – М: ЭКСМО, 2015 модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи. /Фотекова Т.А., Ахутина Т.В./; методические рекомендации /А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова 1984, 1999/; методические материалы /Ефименкова Л.Н., Козырева Л.М., Мазанова Е.В., Садовникова И.Н./ Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. М.: АРКТИ, 2005.

Место коррекционно-развивающего курса «Произношение» в учебном плане

Для реализации коррекционно-развивающего курса «Произношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционно-развивающего курса «Произношение» в начальной школе выделяется 34 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Изучение коррекционно-развивающего курса по произношению в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Произношение».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности «Произношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

-владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

-овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Произношение».

Метапредметные результаты освоения курса «Произношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

-владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-владение знаково-символическими средствами представления информации для со-

здания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Произношение».

Выпускник научится:

– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;

– регулировать оптимальную силу голоса;

– называть основные органы артикуляционного аппарата;

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукословесной структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему двух- и трехсложного слова;
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков;
- произносить серии слогов со стечением согласных;
- сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;
- выделять слова из текста, из предложения;
- составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространенные предложения, словосочетания с предлогами;
- образовывать приставочные глаголы;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;
- пересказывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукословесной структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6- 7 звуков, воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

Содержание коррекционно-развивающего курса «Произношение»

Развитие речевого дыхания в процессе речи. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Произношение сохраненных звуков в устной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [н] - [н,]. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [к] - [к,]. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [т] - [т,]. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [в] - [в,]. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [м] - [м,]. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [х] - [х,]. Автоматизация свистящего звука [с]. Автоматизация свистящего звука [с,]. Автоматизация свистящего звука [з,]. Автоматизация свистящего звука [ц]. Дифференциация свистящих звуков [с] - [с,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [з,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков с-з в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ц] в предложениях и связной речи. Повторение слов со свистящими звуками в

начале, в середине и в конце слова. Автоматизация звука [л]. Автоматизация звука [л,]. Дифференциация звуков [л] - [л,] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [л] - [л,] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [р]. Автоматизация звука [р,]. Дифференциация звуков [р] - [р,] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [р] - [р,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р] - [л,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р,] - [й] в предложениях и связной речи. Произношение двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука [ш]. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и в словах. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками.

Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ш] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [щ]. Автоматизация звука [ч]. Дифференциация звуков [с,] - [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация [ч] - [ц]. Дифференциация звуков [ш]. [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [ш] - [ч] в предложениях и связной речи. Произношение серий слов с меняющимся ударением. Произношение трёх – четырёхсложных слов: распустились, простокваша. Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука. Сравнение количества звуков и букв в словах. Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Гласные после Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, сходных по слоговой структуре. Выделение слова из предложения, из текста. Анализ слов со сложной слоговой структурой. Ударный и безударный слог. Составление простого распространенного предложения. Составление словосочетаний с предлогами: на, с, у, в. Составление словосочетаний с предлогами: под, за, с, на, от. Составление предложений по опорным словам. Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательного с существительным. Рассказ-повествование, рассказ-описание. Пересказ. Произношение слов различной структуры с шипящими звуками. Произношение серий слогов со стечением согласных. Произношение двусложных и трехсложных слов.

Рукописные строчные буквы И - Ш. Рукописные строчные буквы Ш - Т. Рукописные строчные буквы В - Д. Рукописные строчные буквы У - Д - З. Рукописные строчные буквы Г - Р. Рукописные строчные буквы Х - С. Рукописные строчные буквы Э - Е. Рукописные строчные буквы Э - С. Рукописные заглавные буквы Г - П - Т. Рукописные заглавные буквы В - Д. Рукописные заглавные буквы И - Ш. Рукописные заглавные буквы Л - М. Закрепление эмоциональной выразительности. Закрепление четкой дикции. Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи. Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов). Воспроизведение серий слогов со стечением согласных. Употребление слов сложной звукослоговой структуры. Слова с различным ударением. Анализ родственных слов. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по русскому языку. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по математике. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по литературному чтению. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по развитию речи. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по окружающему миру. Звонкие и глухие согласные б – п. Звонкие и глухие согласные Д – Т. Звонкие и глухие согласные Г - К. Звонкие и глухие согласные С – З. Звуки [с – ш].

Звуки [с' – ш']. Звуки [з – ж]. Звуки [ч' - т']. Звуки [с – ц]. Звуки [ч' – ш']. Звуки [ч' – ц].

Закрепление твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью **ь, и, е, ё, ю, я**. Слоговой и звуковой анализ. Последовательность, количество и место звуков в словах. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Закрепление глагольного управления. Существительные в косвенных падежах. Предлоги в – на – под. Предлоги над – под.

Предлоги в – из. Предлоги на – с. Предлоги под – из-под. Предлоги за – из-за. Предлоги к – от. Тексты-повествования. Рассказы-описания. Звуковой анализ.

Морфологический анализ. Синтаксический анализ. Коррекция дислексии. Коррек-

ция дисграфии. Коррекция дизорфографии. Закрепление орфографических навыков.

Тематическое планирование 1-4 класс

Тема	Количество часов	Содержание
Диагностика	1	
Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи.	2	Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия.
Развитие речевого дыхания в процессе речи.	2	Развитие речевого дыхания, ручной и речевой моторики.
Дифференциация сохранных звуков по твёрдости – мягкости. Развитие речеслухового восприятия.	2	Дифференциация звуков
Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	5	
Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по мягкости - твёрдости.	3	Дифференциация звуков
Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по глухости – звонкости.	2	Дифференциация звуков
Формирование слогового и фонематического анализа слов.	2	Слоговой анализ и синтез.
Звукобуквенный анализ слов.	3	Звуковой анализ и синтез. Коррекция нарушений чтения и письма. Развитие речеслухового восприятия.
Последовательность, количество и место звуков в словах.	2	Звуковой анализ и синтез
Развитие связной речи.	2	Развитие связной речи.
Коррекция нарушений произношения и звукослоговой структуры слова.	2	Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками.
Коррекция устной и письменной речи	2	Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Гласные после Ъ и Ь.
Развитие лексико-грамматического строя речи.	4	Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательного с существительным.
Итого:	34	

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов по программе будет определяться по двум критериям (общему и специальному). По каждому критерию будет выставлен уровень (высокий, средний, низкий). Критерий определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года.

Теоретическая подготовка обучающихся:

1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме.

Средний: объем знаний не полный; в терминологии путается.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.

2. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Высокий: свободно и осмысленно пользуется специальной терминологией.

Средний: специальной терминологией пользуется не в полном объеме, в речи может путаться в терминологии, излагает термины своими словами верно.

Низкий: не использует и не владеет специальной терминологией.

Практическая подготовка обучающихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям в полном объеме.

Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме (50%).

Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям (меньше 50%).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"**, Ранцева Наталья Геннадьевна,
Директор

24.09.24 08:53 (MSK)

Сертификат 80AF33CFE9958D407D854F322601E663