

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования г. Ачинска**  
**МБОУ "Средняя школа №4" г. Ачинск**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Щербаченко Е. А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Грива Т. И.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ранцева Н. Г.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2511675)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**  
для обучающихся 10 –11 классов

**Ачинск 2024 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

### **Тема 3. География населения (5 ч.)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

*Практические работы:* 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языко-

вых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

### **Тема 4. География культуры, религий,**

### **цивилизаций (5 ч.)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

### **Тема 5. География мировой экономики (7 ч.)**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы миро-хозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Регионы и страны (24 ч.)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа:* характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

*Англо-Саксонская Америка Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития. *Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. **Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

**Великобритания.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. **Франция.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. **Италия.** Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

**Центрально-Восточная Европа** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. **Постсоветский регион** Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы:* 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии. **Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Практическая работа:* выполнение теста «Индонезия».

**Южная Азия** Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР** Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы:* 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы:* 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;



- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- г) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - признавать своё право и право других на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное

государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (11 часов)</b>					
1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	От древности до наших дней Современное освоение планеты	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. География населения мира (6 часов)</b>					
1	Населения Земли	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Расселение по земле	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Урок – зачет по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		6			
<b>Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)</b>					
1	География культуры религий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Цивилизации Востока. Запада	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Урок-зачет по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)</b>					



1	Формирование политической карты мира	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Политическая география и геополитика	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	География и политика. Урок – зачет по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		5			
<b>Тема 5. География мировой экономики (8 часов)</b>					
1	Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Научно – техническая революция Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Отраслевая структура мира	5		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
4	Мирохозяйственные связи и интеграция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
5	Промежуточная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.3	Америка	6	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.4	Африка	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.5	Австралия и Океания	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	От древности до наших дней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Современное освоение планеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
5	Проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
6	Природные ресурсы и экономическое развитие Ископаемые ресурсы, Земельные ресурсы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
7	Водные ресурсы. Лесные ресурсы Ресурсы Мирового океана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
8	Другие виды ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
9	Практическая работ №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
10	Рост населения Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
11	Этническая и языковая мозаика	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
12	Возрастно-половой состав и занятость населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
13	Расселение: жители городов и деревень Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки размещения населения»	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Миграция населения Практическая работа №3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
14	Урок – зачет по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
15	География культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
16	География религий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
17	Цивилизации Востока	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
18	Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
19	Формирование политической карты мира Практическая работа №4 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
20	Государство – главный объект политической карты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
21	Типы государств	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
22	Политическая география и геополитика Практическая работа №5 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
23	География и политика. Урок – зачет по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
24	Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
25	Научно – техническая революция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
26	Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
27	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
28	Черная и цветная металлургия мира.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
29	Машиностроение мира.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
30	Химическая промышленность.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
31	Сельское хозяйство мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
32	Транспорт и сфера услуг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
33	Мирохозяйственные связи и интеграция Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

	одной из отраслей промышленности мира»					
34	Промежуточная контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>



	характеристика. Современные проблемы					
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
28	Географические аспекты решения	1				Библиотека ЦОК

	внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Тренажер: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.

Географический атлас: Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г

Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.

Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

.Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык).

Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык).

Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата.

Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>

## Приложение 1

### Темы исследовательских проектов по географии 10 - 11 класс

- 1) Агроклиматические ресурсы моего города.
- 2) Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
- 3) Айсберги.
- 4) Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
- 5) Альпы.
- 6) Амур величавый.
- 7) Антропогенные катастрофы в природе.
- 8) Антропогенные ландшафты города.
- 9) Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
- 10) Аральская катастрофа. Причины и последствия.
- 11) Атмосферные осадки земли.
- 12) В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от
- 13) истощения природных ресурсов?
- 14) Великие водопады мира.
- 15) Великие озера.
- 16) Великие путешественники и их географические открытия.
- 17) Великие страны жажды (пустыни).
- 18) Великолепные страны.
- 19) Вечная мерзлота.
- 20) Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
- 21) Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
- 22) Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
- 23) Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
- 24) Влияние газификации на экологию области.
- 25) Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
- 26) Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
- 27) Влияние изменения климата на живую природу.
- 28) Влияние капризов погоды на здоровье людей.
- 29) Влияние микроклимата на здоровье человека.
- 30) Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
- 31) Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
- 32) Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
- 33) Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
- 34) Внутренние воды нашей области.
- 35) Вода – самое удивительное создание природы.
- 36) Вода и ее роль в природе.

## **КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАССЫ**

### **Спецификация входной контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)**

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9 классы).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 7-9 классов (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **7. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Входная контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

<b>Содержательные блоки</b>	<b>Разделы курса географии</b>	<b>Число заданий</b>
1	Источники географической информации	2
2	Природопользование и геоэкология	1
3	География России	13
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

#### **Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 10 классов.**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

<b>№ задания</b>	<b>Уровень задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Контролируемые элементы</b>	<b>Код</b>
------------------	------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------------	------------

				<b>содержания</b>	
1	БУ	К	Знать и понимать особенности географического положения	Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	5.1.1
2	БУ	К	Уметь определять на карте географические координаты географических объектов	Географические модели. Географическая карта	1.1.1
3	БУ	К	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
4	БУ	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
5	БУ	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Природопользование и геоэкология	4.2.1
6	БУ	К	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Часовые пояса	5.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
8	БУ	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
9	БУ	В	Знать и понимать специфику населения России	Население России. Размещение населения. Основная полоса расселения	5.3.1
10	БУ	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.1
11	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.2



12	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	Население России. Миграции населения	5.3.2
----	----	---	--	---	-------

			обеспеченности природными и человеческими ресурсами		
13	БУ	К	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности	5.4.1
14	БУ	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1
15	БУ	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Географическая карта	1.1.1
16	ПУ	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС (ФГОС ООО)

**Выполняя задания 1–16, запишите ответ в бланке**

**1.** Определите регион России по его краткому описанию. Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом.

Запишите ответ в бланк ответов.

**2.** Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится населённый пункт Солнечный, который имеет географические координаты 50°43' с. ш. 136°38' в. д.

Запишите ответ в бланк ответов.

**3.** Расположите регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшим естественным плодородием почв.

- 1) Воронежская область
- 2) Тульская область
- 3) Ямало-Ненецкий АО

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности

**4.** В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

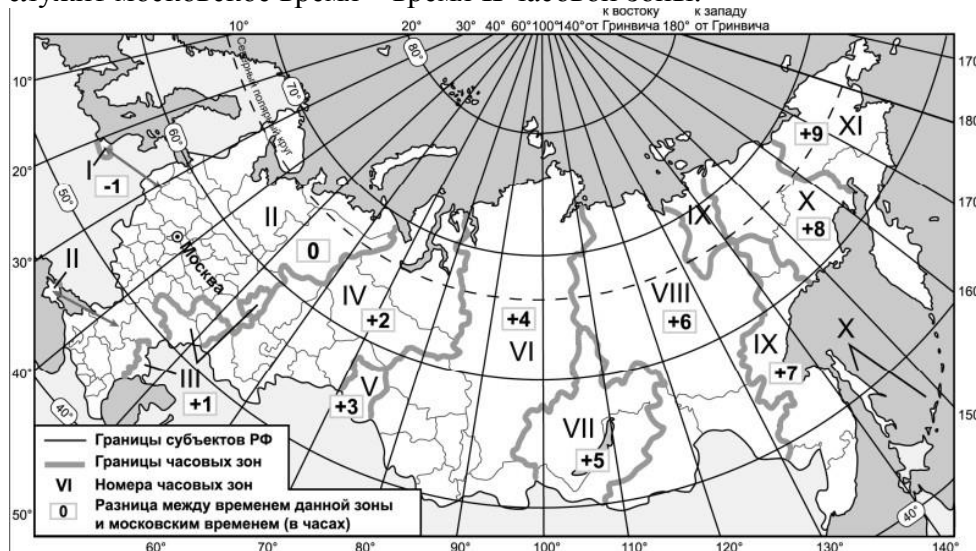
- 1) В Приморье солнечно и морозно. В ближайшие сутки существенных изменений в погоде не ожидается. Осадки маловероятны.
- 2) В Хабаровском крае метель и ветер 15–20 м/сек. В прибрежных акваториях портов возможно обледенение судов.

- 3) На территории Костромской области пройдёт ледяной дождь, на дорогах возможна гололедица. Ожидается усиление ветра.
- 4) Утром и днём на территории Тверской области ожидается снег, местами сильный, метель. Ветер восточный 5–10 м/сек, отдельные порывы до 15 м/сек.
- Запишите ответ в бланк ответов.

5. Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

6. В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов по местному времени Омска. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Хабаровске, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

7. Используя карты атласа, определите, из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту Мурманск – Краснодар.

- 1) из тундры в широколиственные леса
- 2) из тундры в степи
- 3) из тайги в степи
- 4) из тайги в смешанные леса

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).

### Стратосфера

Стратосфера – слой атмосферы, расположенный над \_\_\_\_\_ (А) на высоте от 8 до 50 км.

В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере \_\_\_\_\_ (Б), чем в тропосфере.

В стратосфере существует \_\_\_\_\_ (В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Список слов:**

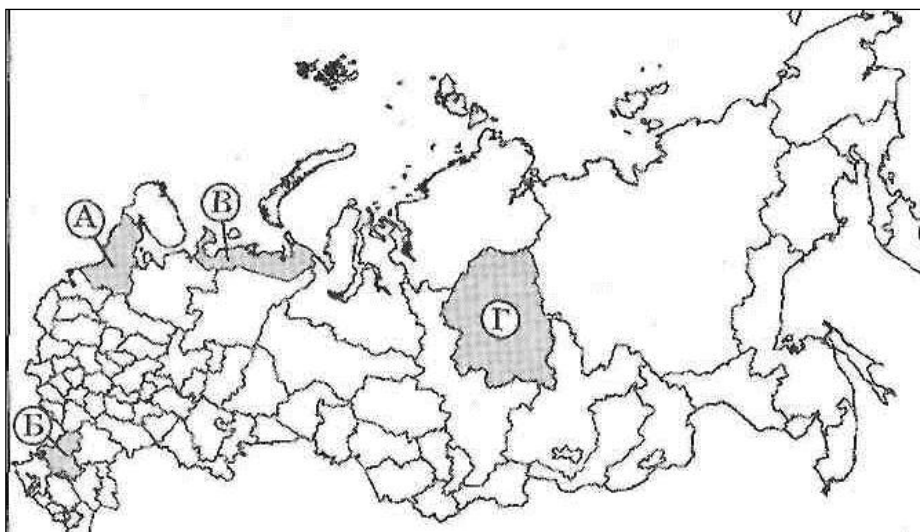
- 1) выше
- 2) ниже
- 3) мезосфера
- 4) кислородный
- 5) озоновый
- 6) тропосфера

Запишите в бланк ответов под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В

9. Какой буквой на карте России обозначена территория с наибольшей средней плотностью населения?



1. А                      2. Б                      3. В                      4. Г

**Задания 10–11 выполняются с использованием приведённых ниже**

**Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

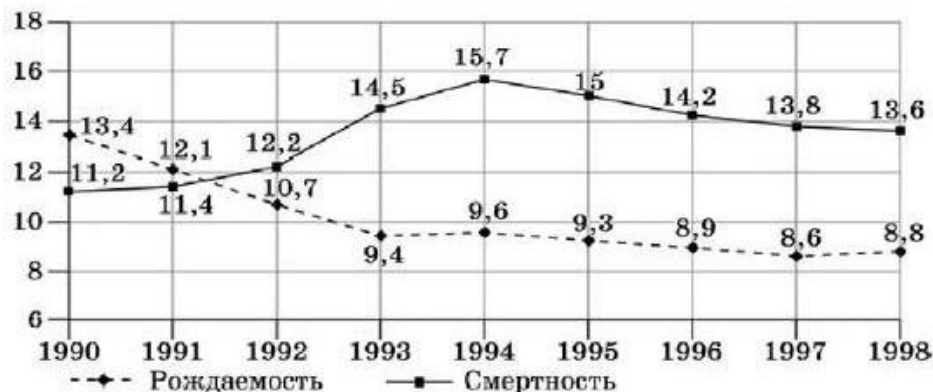
10. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наибольшее превышение смертности над рождаемостью?

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

11. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

12. Используя данные диаграммы, определите естественный прирост населения в России в 1998 г.

**Общие коэффициенты рождаемости и смертности в России в расчёте на 1000 населения)**



Ответ запишите в виде числа \_\_\_\_\_‰.

13. Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями? Запишите в ответе их номера.

- 1) Сургутская
- 2) Рыбинская
- 3) Усть-Илимская
- 4) Смоленская
- 5) Норильская

Запишите ответы в бланк ответов.

14. Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?

- 1) Печора
- 2) Оренбург
- 3) Якутск
- 4) Архангельск

**Задания 15 и 16 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.**

### Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен в эксплуатацию в 1961 г. С 1995 г. предприятие входит в состав нефтяной компании «Славнефть». В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн т нефти в год). Ассортимент продукции завода включает в себя автомобильный бензин и дизельное топливо стандарта евро-5, авиационный керосин и топливо для реактивных двигателей, шир

15. Карты какого из перечисленных экономических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ярославской области?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Поволжье
- 3) Центральный
- 4) Урал

16. Какая особенность ЭГП г. Ярославля способствует бесперебойному снабжению Ново-Ярославского нефтеперерабатывающего завода сырьём?

### Ответы к входной контрольной работе по географии в 10 классе

Номер задания	Ответ	Балл
1	Республика Дагестан	1
2	Хабаровский край	1
3	321	1
4	1	1
5	3	1
6	19 часов	1
7	2	1
8	625	1
9	2	1
10	1	1
11	- 1194	1
12	- 4,8	1
13	23	1
14	4	1
15	3	1
16	Расположение г. Ярославля на трассе магистрального (крупного) нефтепровода = транспортный фактор	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

#### Нормы отметок:

«5» - 15-16;

«4» - 11-14;

«3» - 8-10;

«2» - 7 и менее

### Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также –

способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Число заданий</b>
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### **Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

<b>№ задания</b>	<b>Уровень задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Код</b>
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Часовые пояса	2.2.1

4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1



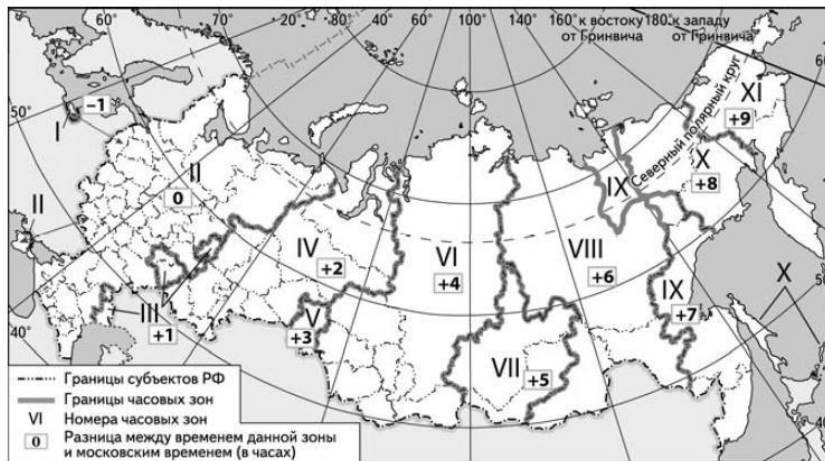
16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.2

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Маланже имеет географические координаты  $9^{\circ}$  ю.ш.  $16^{\circ}$  в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2012 г. Ответ запишите цифрами.



3. В Санкт-Петербурге 18 июня в 17 часов состоится один из матчей группового турнира чемпионата мира по футболу 2018 г. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов прямая трансляция этого матча начнётся в 19 часов по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Брянская область
  - 2) Ненецкий АО
  - 3) Челябинская область
  - 4) Республика Калмыкия
  - 5) Астраханская область
  - 6) Пермский край
4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Россия
- 2) Бангладеш
- 3) Испания
- 4) Австралия

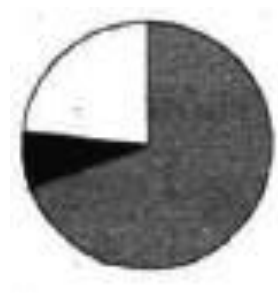
5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Латвия
- 2) Аргентина
- 3) Австралия
- 4) Эфиопия

6. В какой из перечисленных стран доля детей и подростков в общей численности населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Индонезия
- 3) Испания
- 4) Япония

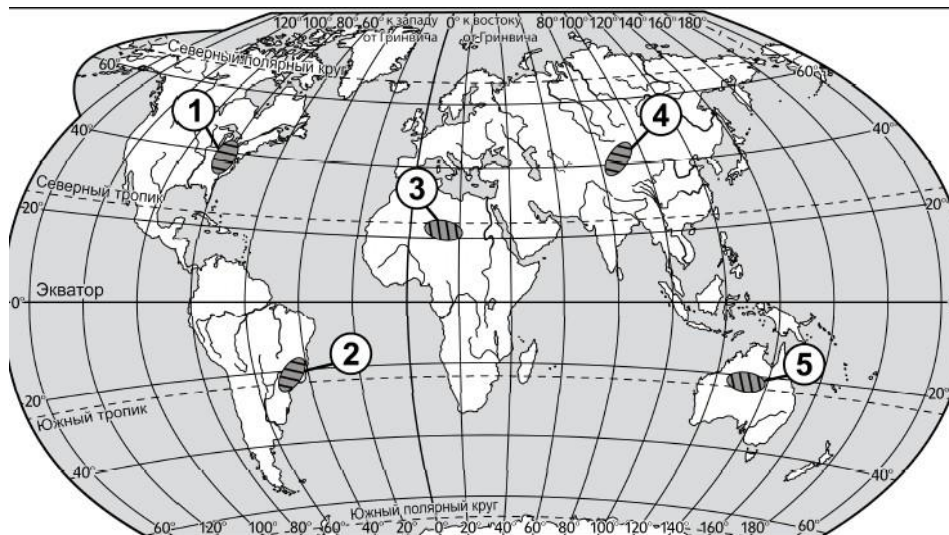
7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

- 1) Финляндия
- 2) Мьянма
- 3) Боливия
- 4) США

8. Какие из обозначенных на карте территорий являются наиболее слабозаселёнными? Запишите номера выбранных ответов.



**9.** В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.

3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.

4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы.

**10.** От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры могут повторяться.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Камбоджа	1) высокая (более 30%) доля детей в общей численности населения
Б) Швеция	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Танзания	

**11.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Швеция
- 2) Камбоджа
- 3) Франция
- 4) Иран

**12.** В какой из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Франция
- 2) ЮАР
- 3) Норвегия

**13.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных экспортёров нефти?

- 1) Куба
- 2) Япония

- 3) Кувейт
- 4) Польша

14. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров пшеницы?

- 1) Швеция
- 2) Канада
- 3) Иран
- 4) Алжир

15. В какой из перечисленных стран плотность автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Бразилия

16. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пашней. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность цифр, соответствующих номерам стран.

№	Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
1	США	185,7	309,6
2	Индия	166,1	1188,8
3	Россия	130,3	142,0

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

#### **В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения**

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала \_\_\_\_\_ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию.

В последнее время популярной стала \_\_\_\_\_ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение \_\_\_\_\_ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

#### **Список слов (словосочетаний):**

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) эмиграция   | 4) иммиграция               |
| 2) урбанизация | 5) смертность               |
| 3) рождаемость | 6) экономическая интеграция |

18. Определите страну по её краткому описанию.

Эта развивающаяся страна имеет наибольшую численность населения на континенте, в западной

части которого она расположена. Её столица не самый крупный по числу жителей город страны.

Доля городского населения составляет около 50%. Основное природное богатство — нефть. Страна является членом ОПЕК.

**Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 10 классе (базовый уровень)**

Номер задания	Ответ	Балл
1	Ангола	1
2	404	1
3	36	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	345	1
9	12	1
10	А – 1 Б – 2 В - 1	1
11	4	1
12	2	1
13	3	1
14	2	1
15	3	1
16	213	1
17	А – 1 Б – 4 В - 3	
18	Нигерия	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

**Нормы отметок:**

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

**Спецификация входной контрольной работы по географии  
для учащихся 11 классов (базовый уровень)**

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

**3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### 5. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### 7. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-	Часовые пояса	2.2.1



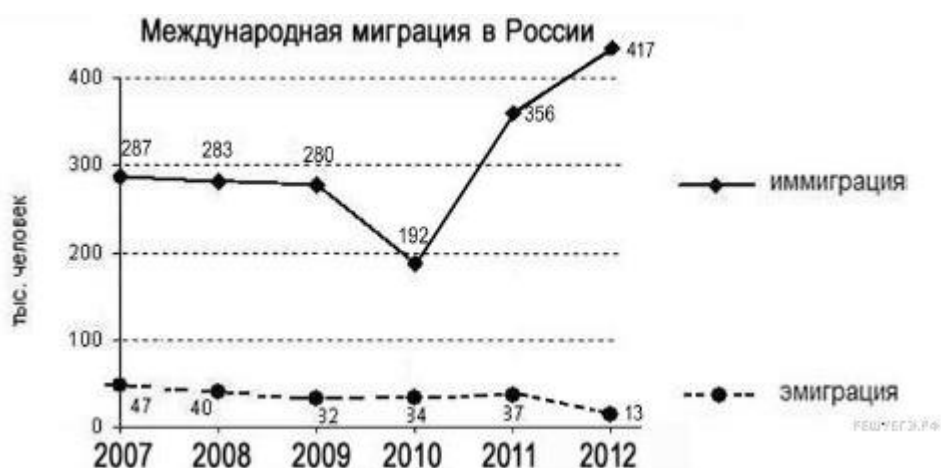
			ориентированных задач в контексте реальной жизни		
4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1

15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1
----	----	---	---	---	-------

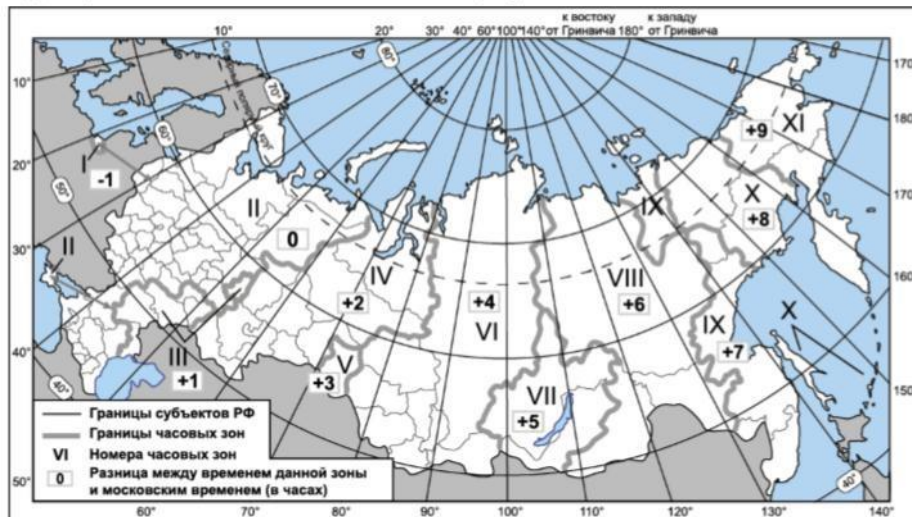
16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.2

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Имамшехр имеет географические координаты  $36^{\circ} 25'$  с.ш.  $55^{\circ}$  в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2010 г. Ответ запишите цифрами.



3. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов Новый год встречают в 20 часов по московскому времени.



- 1) Мурманская область
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Республика Тыва
- 5) Приморский край
- 6) Красноярский край

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Австрия
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Нигерия

5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Перу
- 2) Болгария
- 3) США
- 4) Алжир

6. В какой из перечисленных стран значение индекса человеческого развития (ИЧР) наибольшее?

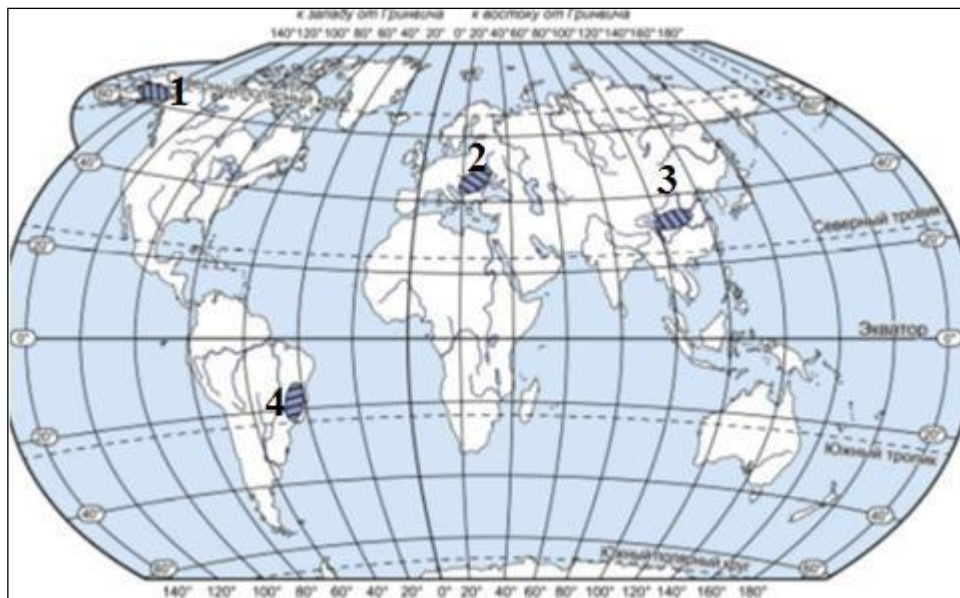
- 1) Швейцария
- 2) Лаос
- 3) Ангола
- 4) Мексика

7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



- 1) Замбия
- 2) Норвегия
- 3) Япония
- 4) Австрия

**8.** Какая из обозначенных на карте территорий являются наименее слабозаселёнными?  
Запишите номер выбранного ответа.



**9.** В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Главы стран – членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) подписали в Куала-Лумпуре декларацию о создании Единого сообщества с 31 декабря 2015 г.

2) РУСАЛ является одним из крупнейших производителей глинозёма; в 2016 г. его доля в общем объёме мирового производства глинозёма составляла 3,5%.

3) В 2017 г. АО «Транснефть – Диаскан» выполнило диагностику более 4,2 тыс. км трубопроводов на объектах зарубежных заказчиков, основная часть работ велась на территории Ирана, Бразилии, Казахстана.

4) Испытательный центр контроля качества угля АО ХК «Якутуголь» (входит в группу «Мечел») прошёл очередную процедуру аккредитации и подтвердил высокий уровень качественных характеристик угля.

5) Страны – члены ОПЕК и ряд не входящих в организацию стран (ОПЕК+) в конце 2016 г. договорились о сокращении собственной добычи нефти суммарно на 1,8 млн баррелей в сутки с уровня октября 2016 г., из которых 300 тыс. баррелей пришлось на долю России.

**10.** С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Мозамбик	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Канада	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Республика Корея	

**11.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Греция
- 2) Монголия
- 3) Франция
- 4) Канада

**12.** В какой из перечисленных стран бóльшая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) США

- 2) Канада
- 3) Норвегия

4) Бразилия

**13.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров железных руд?

- 1) Финляндия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Бразилия
- 4) Нидерланды

**14.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров кофе?

- 1) Италия
- 2) Польша
- 3) Великобритания
- 4) Колумбия

**15.** Какой из перечисленных морских портов входит в «первую пятерку» по грузообороту?

- 1) Шанхай
- 2) Гамбург
- 3) Хельсинки
- 4) Варна

**16.** Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах – крупных производителях природного газа, в числе которых Катар. В 2017 г величина разведанных запасов природного газа в стране составляла 24 900 млрд м<sup>3</sup>, при этом добыча составляла 175,7 млрд м<sup>3</sup>. Определите показатель ресурсообеспеченности Катара природным газом в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ лет (года).

**17.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (возможно изменение окончаний).

#### **Географические особенности населения Аргентины**

По численности населения Аргентина занимает третье место среди стран Южной Америки. Средняя продолжительность жизни населения высокая: 76 лет. В возрастной структуре населения доля лиц до 15 лет \_\_\_\_\_ (А), чем доля лиц старше 65 лет. Доля городского населения в общей численности населения составляет примерно \_\_\_\_\_ (Б). Большинство верующего населения являются \_\_\_\_\_ (В).

#### **Список слов:**

- 1) пятьдесят
- 2) больше
- 3) девяносто
- 4) православные
- 5) католики
- 6) меньше

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**18.** Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по площади территории: входит в «первую десятку» стран мира. Относится к числу стран с очень высоким уровнем ИЧР. Её территорию пересекает Южный тропик. Богата различными видами минерального сырья. Является крупным



производителем и экспортёром многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В структуре ВВП доля сельского хозяйства составляет менее 4%. Средняя плотность населения меньше среднемирового значения. Столица – не самый крупный по численности населения город. Государственный язык в стране – английский.

Ответ:\_\_\_\_\_.

### Ответы к входной контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)

Номер задания	Ответ	Балл
1	Иран	1
2	158	1
3	346	1
4	4	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	15	1
10	А – 1 Б – 2 В - 2	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1
16	142 года	1
17	235	
18	Австралийский Союз = Австралия	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

#### Нормы отметок:

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

### Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

### 3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности

учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

### 4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### 5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

### 7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
<b>Всего:</b>		

#### Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3

2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
---	----	---	---	-----------------------	-------

			геоэкологических объектов, процессов и явлений 2		
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России 2	1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3

9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
---	----	---	--	--	-----

			экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Часовые зоны	3.1
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1

16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности,	2.2; 2.7; 3.2
----	----	---	---	--	---------------------

			концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития отдельных территорий	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3 3.4

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Арлит имеет географические координаты  $18^{\circ} 44'$  с.ш.  $7^{\circ} 23'$  в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
--------------	----------------------------------



1	740
---	-----

2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Осушение болот является примером рационального природопользования.
- 4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.
- 5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Исландия** — остров в Атлантическом океане у Северного полярного \_\_\_\_\_ (А). Почти вся территория острова представляет собой вулканическое плато, сложенное туфами и лавовыми покровами, образовавшимися в результате \_\_\_\_\_ (Б), с которым связано наличие на территории острова термальных вод и горячих источников — \_\_\_\_\_ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) вулканизм
- 2) карст
- 3) фьорд
- 4) гейзер
- 5) круг
- 6) тропик

5. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 25° ю.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

6. Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

- 1) Берингово
- 2) Жёлтое
- 3) Охотское

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Ангола
- 2) Великобритания
- 3) Перу

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

### Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней бóльшую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное

3) северо-западный

- 4) юго-восточный
- 5) ГЭС
- 6) ТЭС

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

**10.** Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

- 1) Архангельск
- 2) Мурманск
- 3) Пермь
- 4) Астрахань
- 5) Омск
- 6) Челябинск

**11.** В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.
- 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

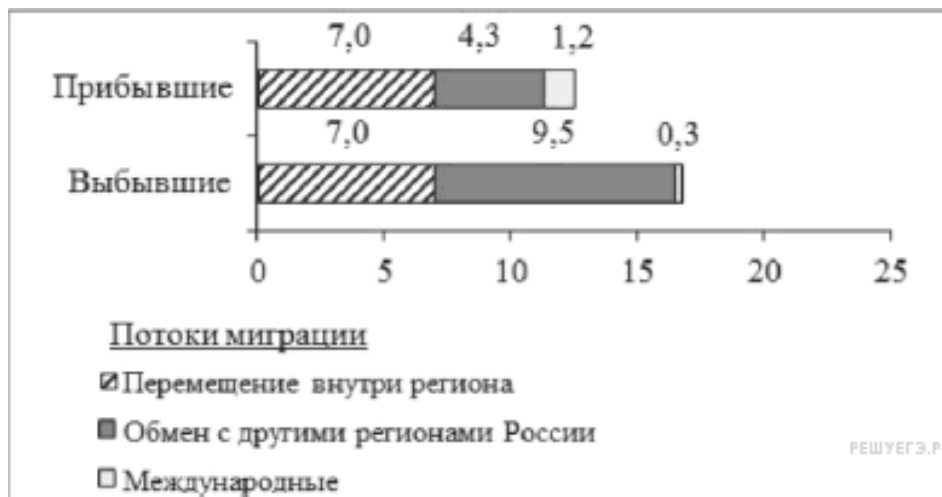
**12.** В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

**13.** Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

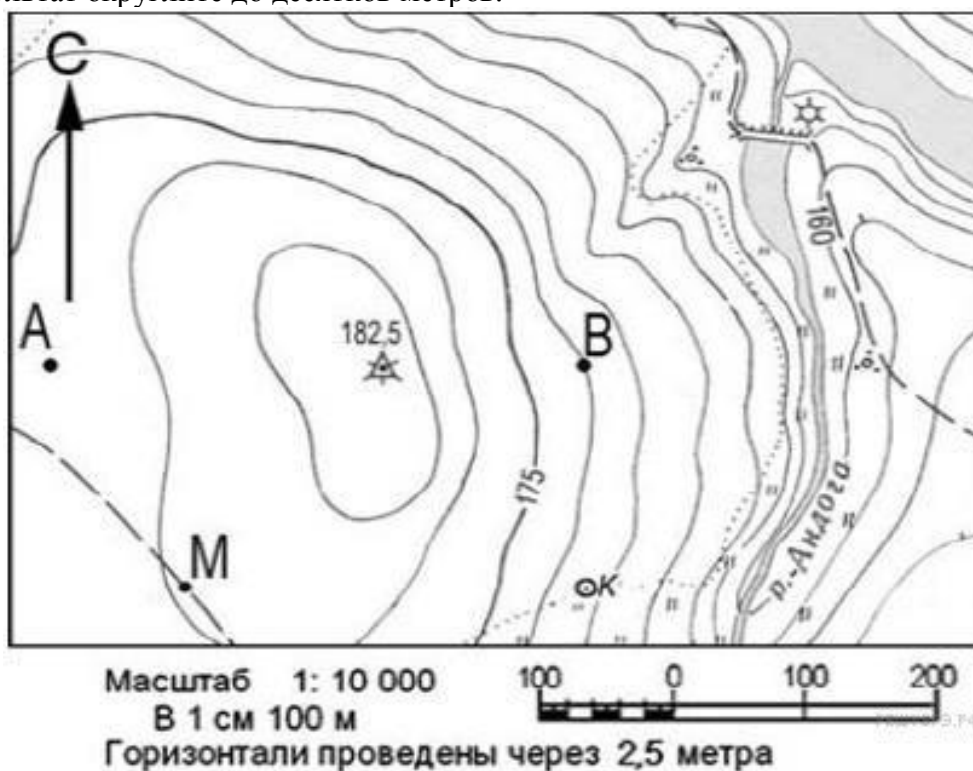
**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)**



14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



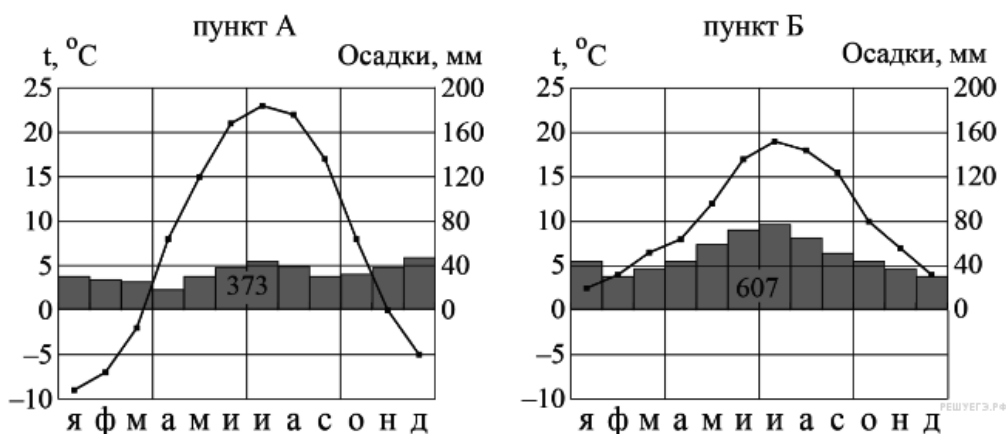
16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

**Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.**

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

**Годовой ход температуры и осадков**



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

**Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)**

Номер задания		Балл
1	Нигер	1
2	123	1
3	125	1
4	А	1
	Б	
5	В	4
	5	
5	123	1

6	A	Б	В		1
	2	3	1		
7	132				1
8	A	Б	В		1
	3	2	1		
9	A	Б	В		1
	2	4	5		
10	356				1
11	13 или 31				1
12	$10 + 4$ (разница между часовыми поясами) $+ 5 = 19$ часов. Ответ: 19 часов				1
13	Миграционный прирост — это разница между прибывшими и выбывшими: $(4,3 + 1,2) - (9,5 + 0,3) = -4,3$ . Ответ: $-4,3$				1
14	Индонезия				1
15	<b>Пояснение.</b> Ответ: 300. Ответ: 280 290 300 310 320				1
16	<b>Пояснение.</b> Представленные в таблице данные указывают на то, что: 1) низкая доля пожилых людей в Алжире связана с наиболее высоким уровнем рождаемости;				2



	2) самый низкий показатель смертности — объясняется низкой долей пожилых людей в возрастной структуре населения страны.	
17	<b>Западнее расположен пункт Б.</b> В Европе континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. 1. В пункте Б выпадает больше осадков. 2. В пункте Б теплее зимой, там зимние температуры выше нуля, меньше годовая амплитуда температур, прохладнее лето, что связано с влиянием океанов..	2
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>

### Нормы отметок:

«5» - 17-19;

«4» - 14-16;

«3» - 10-13;

«2» - 9 и менее

### Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (углубленный уровень)

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

#### **7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

## **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
<b>Всего:</b>		

**Кодификатор итоговой контрольной работы по географии  
для учащихся 11 классов (базовый уровень)**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3
2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России 2	1.8.1

5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
---	----	---	---	---	-----

6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3
9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во	Часовые зоны	3.1

			времени, чтения карт различного содержания		
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.7; 3.2

17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера.	3.3 3.4
----	----	---	-------------------------------------	--	------------

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (углубленный уровень)

1. Город Арлит имеет географические координаты  $18^{\circ} 44'$  с.ш.  $7^{\circ} 23'$  в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	740
2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Осушение болот является примером рационального природопользования.
- 4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов угле-кислого газа в атмосферу.
- 5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Исландия — остров в Атлантическом океане у Северного полярного \_\_\_\_\_ (А). Почти все горячие воды и источники — \_\_\_\_\_ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) вулканизм
- 2) карст



- 3) фьорд
- 4) гейзер
- 5) круг
- 6) тропик

**5.** Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 25° ю.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

**6.** Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

- 1) Берингово
- 2) Жёлтое
- 3) Охотское

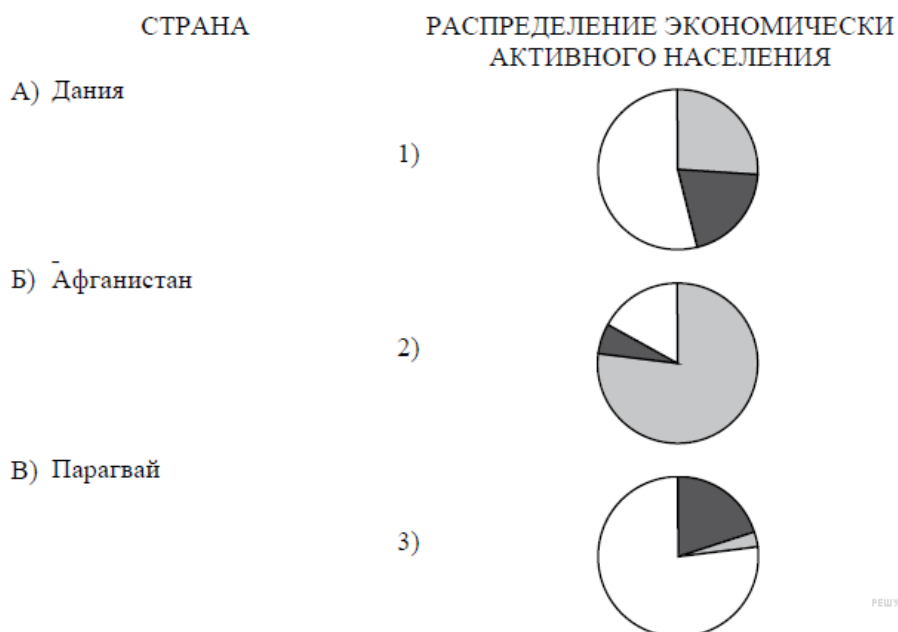
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

**7.** Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Ангола
- 2) Великобритания
- 3) Перу

**8.** Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



РЕШЕГЭ.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

### Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное
- 3) северо-западный
- 4) юго-восточный
- 5) ГЭС
- 6) ТЭС

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

10. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

- 1) Архангельск
- 2) Мурманск
- 3) Пермь
- 4) Астрахань
- 5) Омск
- 6) Челябинск

11. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет

переселенцев из других стран.

4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агло-мерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

12. В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

13. Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)**

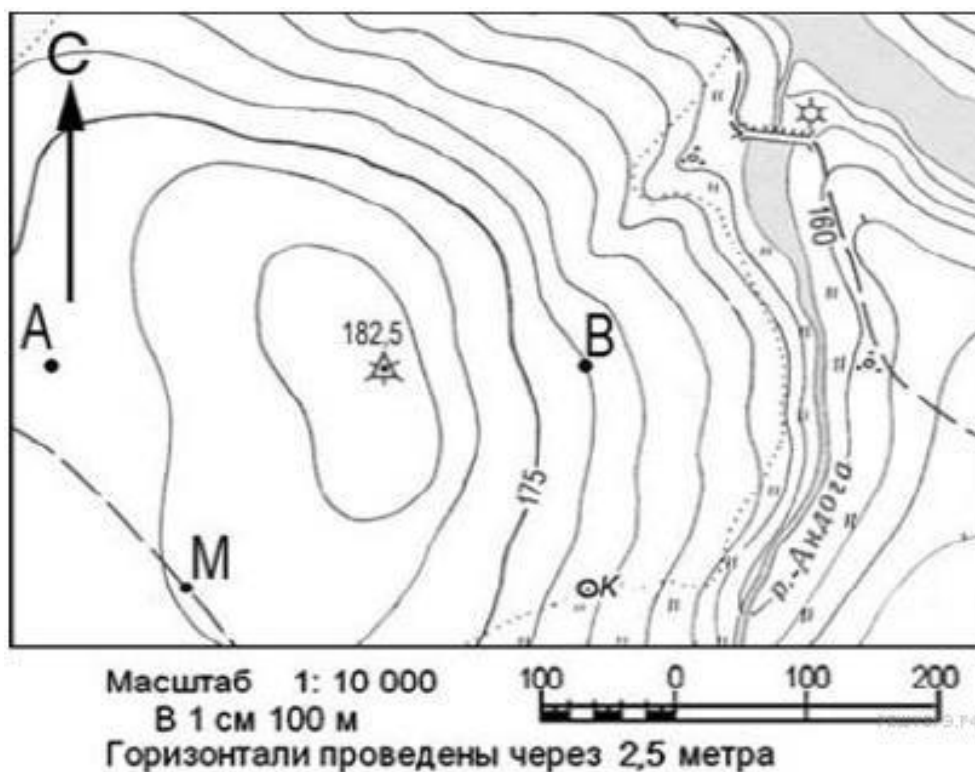


14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе.

Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



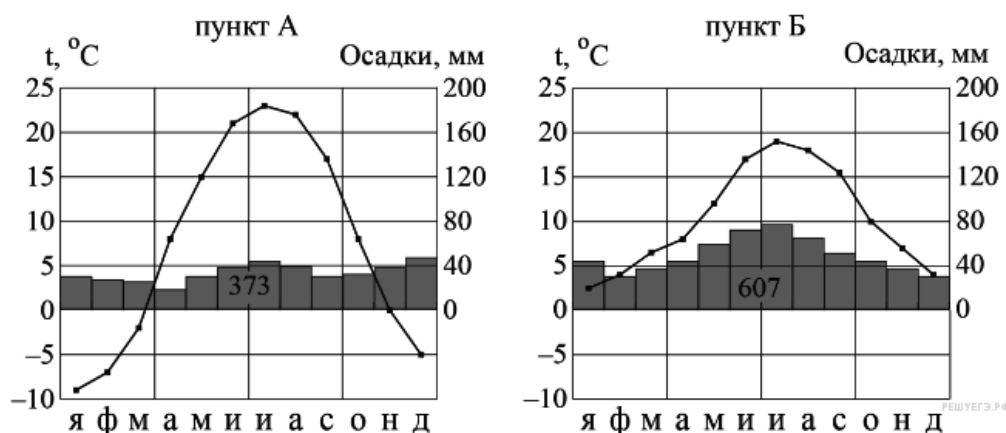
16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

### Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

#### Годовой ход температуры и осадков



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

18. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венгрии и Грузии в 2011 г. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2011 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

#### Социально-экономические показатели развития Венгрии и Грузии в 2011 г.

		Структура занятости населения, %	Общи	Объём

Страна	Численность населения, млн чел.	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг	объем ВВП, млрд долл.	ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
Венгрия	9,9	7	30	63	140	4,9
Грузия	4,4	42	17	41	10	2,1

19. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.

Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Кемеровской области в 2014 г. Запишите решение задачи.

**Численность и естественный прирост населения Кемеровской области**

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 742 450	2 734 075	2 724 990
Среднегодовая численность населения, человек	2 738 262	2 729 533	2 721 309
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-2458	-3771	-5422

**Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 11 классе (углубленный уровень)**

Номер задания					Балл
1	Нигер				1
2	123				1
3	125				1
4	A	B	B		1
	5	1	4		
5	123				1
6	A	B	B		1
	2	3	1		
7	132				1

8	A	Б	В		1
	3	2	1		
9	A	Б	В		1
	2	4	5		
10	356				1
11	13 или 31				1
12	10 + 4 (разница между часовыми поясами) + 5 = 19 часов.  Ответ: 19 часов				1
13	Миграционный прирост — это разница между прибывшими и выбывшими: $(4,3 + 1,2) - (9,5 + 0,3) = -4,3$ .				1
	Ответ: -4,3				
14	Индонезия				1
15	<b>Пояснение.</b> Ответ: 300. Ответ: 280 290 300 310 320				1
16	<b>Пояснение.</b> Представленные в таблице данные указывают на то, что: 1) низкая доля пожилых людей в Алжире связана с наиболее высоким уровнем рождаемости; 2) самый низкий показатель смертности — объясняется низкой долей пожилых людей в возрастной структуре населения страны.				2
17	<b>Западнее расположен пункт Б.</b> В Европе континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. 1. В пункте Б выпадает больше осадков. 2. В пункте Б теплее зимой, там зимние температуры выше нуля, меньше годовая амплитуда температур, прохладнее лето, что связано с влиянием океанов..				2
18	<b>Пояснение.</b> 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Грузии была выше, чем в Венгрии, и приводятся значения: 42 % и 7 %; 2) доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП Грузии была выше, чем в ВВП Венгрии, и приводятся вычисления: 2,1 : 10 и 4,9 : 140 ИЛИ доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП Грузии была выше, чем в ВВП Венгрии, и приводятся значения: 21 % и 4 %; 3) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Грузии				2
19	<b>Пояснение.</b> Вычислим общий прирост за 2014 год: $2\,724\,990 - 2\,734\,075 = -9085$ . Население уменьшилось на 9085 человек (произошла убыль населения). Определяем миграционный прирост (убыль). Для этого нам нужны показатели общего прироста (в данном случае убыли) и естественного прироста за 2014 год. Получаем: $-9085 - (-3771) = -5314$ человек Ответ: -5314 человек.				2

<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>
--------------	-----------

**Нормы отметок:**

«5» - 21-23;

«4» - 17-20;

«3» - 12-16;

«2» - 11 и